

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
PERU

INSTITUTO VICE-RECTORAL DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN DOCENTE



ALICUOTA ESPECIAL DE FISCALIZACIÓN DE LOS  
PODERES DE ESTADOS Y GOBIERNOS AUTÓNOMOS

OFICIO N° 001-2022-01972022

por medio del cual se invita a conformar el jurado de la Oficina de Fomento de la Cultura Científica y Tecnológica (OFICINA FOCYTEC) de la Universidad de San Martín de Porceda, ubicada en la ciudad de Tarma, departamento de Tarma.

El estudio general de la Universidad de San Martín de Porceda, a través de la Oficina de Fomento de la Cultura Científica y Tecnológica (OFICINA FOCYTEC), tiene la finalidad de conformar el jurado de la Oficina de Fomento de la Cultura Científica y Tecnológica (OFICINA FOCYTEC) de la Universidad de San Martín de Porceda, ubicada en la ciudad de Tarma, departamento de Tarma, para la conformación de la Oficina de Fomento de la Cultura Científica y Tecnológica (OFICINA FOCYTEC) de la Universidad de San Martín de Porceda, ubicada en la ciudad de Tarma, departamento de Tarma.

El estudio general de la Universidad de San Martín de Porceda, a través de la Oficina de Fomento de la Cultura Científica y Tecnológica (OFICINA FOCYTEC), tiene la finalidad de conformar el jurado de la Oficina de Fomento de la Cultura Científica y Tecnológica (OFICINA FOCYTEC) de la Universidad de San Martín de Porceda, ubicada en la ciudad de Tarma, departamento de Tarma.

ATENTAMENTE



C.A. EDITH VIRGINIA MENDOZA GUMERRE  
ENCARGADA DE DESPACHO DE LA AUDITORIA SUPERIOR DEL ESTADO

2022. Tarma de los Andes y la Selva, Tarma de los Andes y la Selva

EDITH VIRGINIA MENDOZA GUMERRE

El presente documento tiene por objeto...

En consecuencia, se recomienda...

El presente documento tiene por objeto...

En consecuencia, se recomienda...

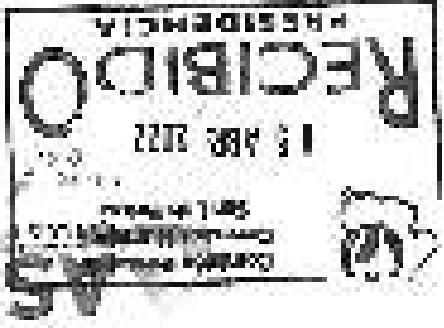
El presente documento tiene por objeto...

En consecuencia, se recomienda...

Comisión de Planeación

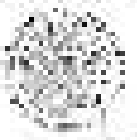
SECRETARÍA DE EDUCACION

SECRETARÍA DE EDUCACION



SECRETARÍA DE EDUCACION  
COMISIÓN FEDERAL DE EDUCACION

SECRETARÍA DE EDUCACION  
COMISIÓN FEDERAL DE EDUCACION





... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

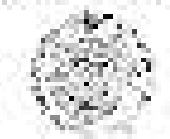
... ..

... ..

... ..

... ..





AGENCIJA ZA SOCIJALNO I OKOLJSKO NEKVALIFIKACIJSKO  
 IZVJEŠTAJE  
 DRŽAVNA AGENCIJA ZA  
 ODGOVORNOST IZ OBLASTI OKOLJSKE NEKVALIFIKACIJSKE

AGENCIJA ZA SOCIJALNO I OKOLJSKO NEKVALIFIKACIJSKO  
 IZVJEŠTAJE  
 DRŽAVNA AGENCIJA ZA  
 ODGOVORNOST IZ OBLASTI OKOLJSKE NEKVALIFIKACIJSKE

AGENCIJA ZA SOCIJALNO I OKOLJSKO NEKVALIFIKACIJSKO  
 IZVJEŠTAJE  
 DRŽAVNA AGENCIJA ZA  
 ODGOVORNOST IZ OBLASTI OKOLJSKE NEKVALIFIKACIJSKE

AGENCIJA ZA SOCIJALNO I OKOLJSKO NEKVALIFIKACIJSKO  
 IZVJEŠTAJE  
 DRŽAVNA AGENCIJA ZA  
 ODGOVORNOST IZ OBLASTI OKOLJSKE NEKVALIFIKACIJSKE

AGENCIJA ZA SOCIJALNO I OKOLJSKO NEKVALIFIKACIJSKO  
 IZVJEŠTAJE  
 DRŽAVNA AGENCIJA ZA  
 ODGOVORNOST IZ OBLASTI OKOLJSKE NEKVALIFIKACIJSKE

AGENCIJA ZA SOCIJALNO I OKOLJSKO NEKVALIFIKACIJSKO  
 IZVJEŠTAJE  
 DRŽAVNA AGENCIJA ZA  
 ODGOVORNOST IZ OBLASTI OKOLJSKE NEKVALIFIKACIJSKE

AGENCIJA ZA SOCIJALNO I OKOLJSKO NEKVALIFIKACIJSKO  
 IZVJEŠTAJE  
 DRŽAVNA AGENCIJA ZA  
 ODGOVORNOST IZ OBLASTI OKOLJSKE NEKVALIFIKACIJSKE

AGENCIJA ZA SOCIJALNO I OKOLJSKO NEKVALIFIKACIJSKO  
 IZVJEŠTAJE  
 DRŽAVNA AGENCIJA ZA  
 ODGOVORNOST IZ OBLASTI OKOLJSKE NEKVALIFIKACIJSKE

AGENCIJA ZA SOCIJALNO I OKOLJSKO NEKVALIFIKACIJSKO  
 IZVJEŠTAJE  
 DRŽAVNA AGENCIJA ZA  
 ODGOVORNOST IZ OBLASTI OKOLJSKE NEKVALIFIKACIJSKE

AGENCIJA ZA SOCIJALNO I OKOLJSKO NEKVALIFIKACIJSKO  
 IZVJEŠTAJE  
 DRŽAVNA AGENCIJA ZA  
 ODGOVORNOST IZ OBLASTI OKOLJSKE NEKVALIFIKACIJSKE

**RENTAL CONTRACT**

This contract is made this 1st day of January, 2023, between the undersigned lessor and the undersigned lessee.

The lessor hereby rents to the lessee, and the lessee hereby rents from the lessor, the premises described in the schedule hereunder, for the term of one (1) year, commencing on the 1st day of January, 2023, and terminating on the 31st day of December, 2023.

The monthly rental shall be the sum of \$1,000.00 (one thousand dollars) payable in advance on the 1st day of each month.

The lessee shall be responsible for all taxes, including property taxes, and for all utility charges, including water, gas, electricity, and telephone.

The lessee shall maintain the premises in good and tenable order and condition, and shall be responsible for all repairs and maintenance, except those caused by normal wear and tear.

The lessee shall not assign, sublet, or otherwise dispose of the premises without the written consent of the lessor.

The lessor warrants that the premises are free from all liens and encumbrances, and that the lessor has the right to lease the premises.

IN WITNESS WHEREOF, the parties have hereunto set their hands and seals the day and date first above written.

LESSOR: \_\_\_\_\_  
 LESSEE: \_\_\_\_\_

RENTAL CONTRACT

THIS CONTRACT IS MADE THIS 1ST DAY OF JANUARY, 2023, BETWEEN THE UNDERSIGNED LESSOR AND THE UNDERSIGNED LESSEE.

THE LESSOR HEREBY RENTS TO THE LESSEE, AND THE LESSEE HEREBY RENTS FROM THE LESSOR, THE PREMISES DESCRIBED IN THE SCHEDULE HEREUNDER, FOR THE TERM OF ONE (1) YEAR, COMMENCING ON THE 1ST DAY OF JANUARY, 2023, AND TERMINATING ON THE 31ST DAY OF DECEMBER, 2023.

THE MONTHLY RENTAL SHALL BE THE SUM OF \$1,000.00 (ONE THOUSAND DOLLARS) PAYABLE IN ADVANCE ON THE 1ST DAY OF EACH MONTH.

THE LESSEE SHALL BE RESPONSIBLE FOR ALL TAXES, INCLUDING PROPERTY TAXES, AND FOR ALL UTILITY CHARGES, INCLUDING WATER, GAS, ELECTRICITY, AND TELEPHONE.

THE LESSEE SHALL MAINTAIN THE PREMISES IN GOOD AND TENABLE ORDER AND CONDITION, AND SHALL BE RESPONSIBLE FOR ALL REPAIRS AND MAINTENANCE, EXCEPT THOSE CAUSED BY NORMAL WEAR AND TEAR.

THE LESSEE SHALL NOT ASSIGN, SUBLET, OR OTHERWISE DISPOSE OF THE PREMISES WITHOUT THE WRITTEN CONSENT OF THE LESSOR.

THE LESSOR WARRANTS THAT THE PREMISES ARE FREE FROM ALL LIENS AND ENCUMBRANCES, AND THAT THE LESSOR HAS THE RIGHT TO LEASE THE PREMISES.

IN WITNESS WHEREOF, THE PARTIES HAVE HERETO SET THEIR HANDS AND SEALS THE DAY AND DATE FIRST ABOVE WRITTEN.

LESSOR: \_\_\_\_\_  
 LESSEE: \_\_\_\_\_

RENTAL CONTRACT

THIS CONTRACT IS MADE THIS 1ST DAY OF JANUARY, 2023, BETWEEN THE UNDERSIGNED LESSOR AND THE UNDERSIGNED LESSEE.

THE LESSOR HEREBY RENTS TO THE LESSEE, AND THE LESSEE HEREBY RENTS FROM THE LESSOR, THE PREMISES DESCRIBED IN THE SCHEDULE HEREUNDER, FOR THE TERM OF ONE (1) YEAR, COMMENCING ON THE 1ST DAY OF JANUARY, 2023, AND TERMINATING ON THE 31ST DAY OF DECEMBER, 2023.

THE MONTHLY RENTAL SHALL BE THE SUM OF \$1,000.00 (ONE THOUSAND DOLLARS) PAYABLE IN ADVANCE ON THE 1ST DAY OF EACH MONTH.

THE LESSEE SHALL BE RESPONSIBLE FOR ALL TAXES, INCLUDING PROPERTY TAXES, AND FOR ALL UTILITY CHARGES, INCLUDING WATER, GAS, ELECTRICITY, AND TELEPHONE.

THE LESSEE SHALL MAINTAIN THE PREMISES IN GOOD AND TENABLE ORDER AND CONDITION, AND SHALL BE RESPONSIBLE FOR ALL REPAIRS AND MAINTENANCE, EXCEPT THOSE CAUSED BY NORMAL WEAR AND TEAR.

THE LESSEE SHALL NOT ASSIGN, SUBLET, OR OTHERWISE DISPOSE OF THE PREMISES WITHOUT THE WRITTEN CONSENT OF THE LESSOR.

THE LESSOR WARRANTS THAT THE PREMISES ARE FREE FROM ALL LIENS AND ENCUMBRANCES, AND THAT THE LESSOR HAS THE RIGHT TO LEASE THE PREMISES.

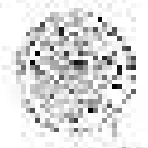
IN WITNESS WHEREOF, THE PARTIES HAVE HERETO SET THEIR HANDS AND SEALS THE DAY AND DATE FIRST ABOVE WRITTEN.

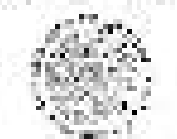
LESSOR: \_\_\_\_\_  
 LESSEE: \_\_\_\_\_



ASOCIACIÓN SUPLENOR DEL ESTABLECIMIENTO 588 (SSE)  
 PSE  
 EJECUTIVA GENERAL 2023  
 EJECUTIVA GENERAL 2023

RENTAL CONTRACT (Form 1099) - 2023





AGENCIJA REPUBLIKE SLOVENIJE  
REPUBLIKA SLOVENIJA  
AGENCIJA REPUBLIKE SLOVENIJE ZA  
STATISTIKO

REPUBLIKA SLOVENIJA  
AGENCIJA REPUBLIKE SLOVENIJE ZA  
STATISTIKO  
LJUBLJANA, 15. avgusta 2017

REPUBLIKA SLOVENIJA  
AGENCIJA REPUBLIKE SLOVENIJE ZA  
STATISTIKO

REPUBLIKA SLOVENIJA  
AGENCIJA REPUBLIKE SLOVENIJE ZA  
STATISTIKO

REPUBLIKA SLOVENIJA  
AGENCIJA REPUBLIKE SLOVENIJE ZA  
STATISTIKO  
LJUBLJANA, 15. avgusta 2017

REPUBLIKA SLOVENIJA  
AGENCIJA REPUBLIKE SLOVENIJE ZA  
STATISTIKO

REPUBLIKA SLOVENIJA  
AGENCIJA REPUBLIKE SLOVENIJE ZA  
STATISTIKO  
LJUBLJANA, 15. avgusta 2017

REPUBLIKA SLOVENIJA  
AGENCIJA REPUBLIKE SLOVENIJE ZA  
STATISTIKO  
LJUBLJANA, 15. avgusta 2017

REPUBLIKA SLOVENIJA  
AGENCIJA REPUBLIKE SLOVENIJE ZA  
STATISTIKO

REPUBLIKA SLOVENIJA  
AGENCIJA REPUBLIKE SLOVENIJE ZA  
STATISTIKO  
LJUBLJANA, 15. avgusta 2017

REPUBLIKA SLOVENIJA  
AGENCIJA REPUBLIKE SLOVENIJE ZA  
STATISTIKO

REPUBLIKA SLOVENIJA  
AGENCIJA REPUBLIKE SLOVENIJE ZA  
STATISTIKO  
LJUBLJANA, 15. avgusta 2017







El estudiante debe ser capaz de:

- Identificar los elementos que conforman un sistema de control.
- Analizar el funcionamiento de un sistema de control.
- Diseñar un sistema de control.
- Implementar un sistema de control.
- Evaluar el desempeño de un sistema de control.

El estudiante debe ser capaz de:

- Identificar los elementos que conforman un sistema de control.
- Analizar el funcionamiento de un sistema de control.
- Diseñar un sistema de control.
- Implementar un sistema de control.
- Evaluar el desempeño de un sistema de control.

El estudiante debe ser capaz de:

- Identificar los elementos que conforman un sistema de control.
- Analizar el funcionamiento de un sistema de control.
- Diseñar un sistema de control.
- Implementar un sistema de control.
- Evaluar el desempeño de un sistema de control.

Observación de un sistema de control

TRABAJO EN GRUPO

El estudiante debe ser capaz de:

- Identificar los elementos que conforman un sistema de control.
- Analizar el funcionamiento de un sistema de control.
- Diseñar un sistema de control.
- Implementar un sistema de control.
- Evaluar el desempeño de un sistema de control.

El estudiante debe ser capaz de:

- Identificar los elementos que conforman un sistema de control.
- Analizar el funcionamiento de un sistema de control.
- Diseñar un sistema de control.
- Implementar un sistema de control.
- Evaluar el desempeño de un sistema de control.

DESARROLLO DE UN PROYECTO

El estudiante debe ser capaz de:

- Identificar los elementos que conforman un sistema de control.
- Analizar el funcionamiento de un sistema de control.
- Diseñar un sistema de control.
- Implementar un sistema de control.
- Evaluar el desempeño de un sistema de control.

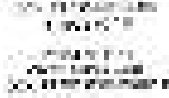
El estudiante debe ser capaz de:

- Identificar los elementos que conforman un sistema de control.
- Analizar el funcionamiento de un sistema de control.
- Diseñar un sistema de control.
- Implementar un sistema de control.
- Evaluar el desempeño de un sistema de control.

Trabajo en grupo y desarrollo de un proyecto

TRABAJO EN GRUPO Y DESARROLLO DE UN PROYECTO

UNIDAD CURRICULAR: SISTEMAS DE CONTROL  
 PLAN DE ESTUDIOS: INGENIERÍA DE SISTEMAS DE CONTROL  
 NOMBRE DEL ALUMNO: [Nombre del alumno]  
 FECHA: [Fecha]



AUTORIZA SUPERIOR DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE CALABAZAR DE LA VIEJA  
 DIRECTOR  
 ESCUELA DE INGENIERÍA DE SISTEMAS DE CONTROL



1. The Department of Defense is pleased to announce the results of the study conducted by the RAND Corporation on the subject of "The Effectiveness of the United States Air Force in the Defense of the Western Hemisphere." The study was conducted by a team of experts in the field of air warfare and defense strategy.

2. The study found that the United States Air Force is well equipped to meet the challenges of the modern air war. The Air Force's fleet of aircraft, including the B-36 Superfortress, the B-50 Super Bomber, and the B-47 Stratojet, provides a powerful and flexible striking force. The Air Force's command and control system, based on the use of the Strategic Air Command (SAC) and the Air Force Reserve, ensures that the Air Force is ready to respond to any emergency.

3. The study also found that the Air Force's training and doctrine are well suited to the requirements of the modern air war. The Air Force's emphasis on the use of nuclear weapons in the defense of the Western Hemisphere is a key element of its strategy. The Air Force's training programs ensure that its pilots and crew members are well prepared to carry out their duties in the event of a nuclear conflict.

4. The study concludes that the United States Air Force is a vital component of the nation's defense. The Air Force's ability to project power and to respond to any emergency is a key element of the nation's security. The Air Force's continued development and modernization will ensure that it remains a powerful and effective fighting force in the years to come.

Approved for Release by NSA on 05-08-2014 pursuant to E.O. 13526

SECRET

MEMORANDUM FOR THE SECRETARY OF DEFENSE

DATE: 1954

1. The Department of Defense is pleased to announce the results of the study conducted by the RAND Corporation on the subject of "The Effectiveness of the United States Air Force in the Defense of the Western Hemisphere." The study was conducted by a team of experts in the field of air warfare and defense strategy.

2. The study found that the United States Air Force is well equipped to meet the challenges of the modern air war. The Air Force's fleet of aircraft, including the B-36 Superfortress, the B-50 Super Bomber, and the B-47 Stratojet, provides a powerful and flexible striking force. The Air Force's command and control system, based on the use of the Strategic Air Command (SAC) and the Air Force Reserve, ensures that the Air Force is ready to respond to any emergency.

3. The study also found that the Air Force's training and doctrine are well suited to the requirements of the modern air war. The Air Force's emphasis on the use of nuclear weapons in the defense of the Western Hemisphere is a key element of its strategy. The Air Force's training programs ensure that its pilots and crew members are well prepared to carry out their duties in the event of a nuclear conflict.

4. The study concludes that the United States Air Force is a vital component of the nation's defense. The Air Force's ability to project power and to respond to any emergency is a key element of the nation's security. The Air Force's continued development and modernization will ensure that it remains a powerful and effective fighting force in the years to come.

SECRET

MEMORANDUM FOR THE SECRETARY OF DEFENSE

DATE: 1954

1. The Department of Defense is pleased to announce the results of the study conducted by the RAND Corporation on the subject of "The Effectiveness of the United States Air Force in the Defense of the Western Hemisphere." The study was conducted by a team of experts in the field of air warfare and defense strategy.

2. The study found that the United States Air Force is well equipped to meet the challenges of the modern air war. The Air Force's fleet of aircraft, including the B-36 Superfortress, the B-50 Super Bomber, and the B-47 Stratojet, provides a powerful and flexible striking force. The Air Force's command and control system, based on the use of the Strategic Air Command (SAC) and the Air Force Reserve, ensures that the Air Force is ready to respond to any emergency.

3. The study also found that the Air Force's training and doctrine are well suited to the requirements of the modern air war. The Air Force's emphasis on the use of nuclear weapons in the defense of the Western Hemisphere is a key element of its strategy. The Air Force's training programs ensure that its pilots and crew members are well prepared to carry out their duties in the event of a nuclear conflict.

4. The study concludes that the United States Air Force is a vital component of the nation's defense. The Air Force's ability to project power and to respond to any emergency is a key element of the nation's security. The Air Force's continued development and modernization will ensure that it remains a powerful and effective fighting force in the years to come.

SECRET

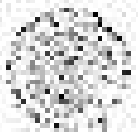
Approved for Release by NSA on 05-08-2014 pursuant to E.O. 13526

MEMORANDUM FOR THE SECRETARY OF DEFENSE

DATE: 1954



SECRET  
 CONFIDENTIAL  
 SECURITY INFORMATION



ESTABLISHED BY EXECUTIVE ORDER 11652  
 NAME OF AGENCY: CIA  
 LOCATION: WASHINGTON, D.C.  
 LONDON: 1000 14th Street, N.W.

AUDITORIA GENERAL DEL ESTADO DE VERACRUZ  
 P.O. BOX 100  
 CUERPO ADMINISTRATIVO  
 CALLE DE DESARROLLO # 100 DE OBSERVACION



ESTADO DE VERACRUZ DE IGUALA Y TAMPICO

ESTADO DE VERACRUZ DE IGUALA Y TAMPICO  
 GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGUALA Y TAMPICO  
 SECRETARIA DE ECONOMIA Y FINANZAS  
 DIRECCION GENERAL DE ADMINISTRACION Y FINANZAS  
 DIVISION DE ADMINISTRACION Y FINANZAS  
 SECCION DE ADMINISTRACION Y FINANZAS  
 SUBSECCION DE ADMINISTRACION Y FINANZAS  
 DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION Y FINANZAS  
 OFICINA DE ADMINISTRACION Y FINANZAS  
 CARRILLO DE DESARROLLO # 100 DE OBSERVACION

ESTADO DE VERACRUZ DE IGUALA Y TAMPICO  
 GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGUALA Y TAMPICO  
 SECRETARIA DE ECONOMIA Y FINANZAS  
 DIRECCION GENERAL DE ADMINISTRACION Y FINANZAS  
 DIVISION DE ADMINISTRACION Y FINANZAS  
 SECCION DE ADMINISTRACION Y FINANZAS  
 SUBSECCION DE ADMINISTRACION Y FINANZAS  
 DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION Y FINANZAS  
 OFICINA DE ADMINISTRACION Y FINANZAS  
 CARRILLO DE DESARROLLO # 100 DE OBSERVACION

<p>RENTAS Y PRODUCTOS DE DIVERSAS NATURALEZAS</p> <p>RENTAS DE BIENES Y DERECHOS</p> <p>RENTAS DE SERVICIOS</p> <p>RENTAS DE BIENES Y DERECHOS</p> <p>RENTAS DE BIENES Y DERECHOS</p>	<p>RENTAS DE BIENES Y DERECHOS</p> <p>RENTAS DE BIENES Y DERECHOS</p> <p>RENTAS DE BIENES Y DERECHOS</p> <p>RENTAS DE BIENES Y DERECHOS</p> <p>RENTAS DE BIENES Y DERECHOS</p>	<p>RENTAS DE BIENES Y DERECHOS</p> <p>RENTAS DE BIENES Y DERECHOS</p> <p>RENTAS DE BIENES Y DERECHOS</p> <p>RENTAS DE BIENES Y DERECHOS</p> <p>RENTAS DE BIENES Y DERECHOS</p>
<p>TOTAL</p>	<p>TOTAL</p>	<p>TOTAL</p>

ESTADO DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN LOCAL DE SAN FERNANDO DE BOYACÁ

RENTAS DE BIENES Y DERECHOS

RENTAS DE BIENES Y DERECHOS

RENTAS DE BIENES Y DERECHOS

RENTAS DE BIENES Y DERECHOS

RENTAS DE BIENES Y DERECHOS

ALCALDESA SUYDITH DEL VALLE DE SAN FERNANDO

CUENTA PÚBLICA 2013

ESTADO DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN LOCAL DE SAN FERNANDO DE BOYACÁ

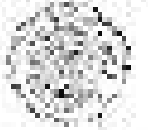
SECRETARÍA DE PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE PLANEACIÓN





INSTITUTO FEDERAL DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS Y FORENSES  
 LABORATORIO DE QUÍMICA FORENSE  
 CALLE DE LA INDEPENDENCIA S/N. P.O. BOX 703  
 LONDRA, MÉXICO D.F. C.P. 06702

**RESULTADOS Y VALORES REFERENCIALES**

Resultados:  No se detectó el uso de drogas.

Referencias:  No se detectó el uso de drogas.

Se realizó el análisis de la muestra de orina, la cual se sometió a un análisis de drogas por cromatografía de gases acoplada a espectrometría de masas. Los resultados de este análisis se detallan a continuación:

Se detectó la presencia de **COCAÍNA** en la muestra de orina, con un tiempo de retención de 12.5 minutos y una masa molecular de 300.12. Este resultado es consistente con el uso de esta sustancia.

Adicionalmente, se detectó la presencia de **AMFETAMINA** en la muestra de orina, con un tiempo de retención de 15.2 minutos y una masa molecular de 151.15. Este resultado es consistente con el uso de esta sustancia.

Los valores referenciales para estas sustancias en orina son los siguientes:

- COCAÍNA: 0.1 - 10.0 mg/L
- AMFETAMINA: 0.1 - 10.0 mg/L

LABORATORIO SUPERIOR DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ  
 PUEBLA, PUEBLA 2008  
 FECHA DE EMISIÓN FINAL DE OBSERVACIONES

**DESCRIPCIÓN DE EVIDENCIA**

Se recibió en el laboratorio una muestra de orina, la cual se sometió a un análisis de drogas por cromatografía de gases acoplada a espectrometría de masas. Los resultados de este análisis se detallan a continuación:

Se detectó la presencia de **COCAÍNA** en la muestra de orina, con un tiempo de retención de 12.5 minutos y una masa molecular de 300.12. Este resultado es consistente con el uso de esta sustancia.

Adicionalmente, se detectó la presencia de **AMFETAMINA** en la muestra de orina, con un tiempo de retención de 15.2 minutos y una masa molecular de 151.15. Este resultado es consistente con el uso de esta sustancia.

Se realizó el análisis de la muestra de orina, la cual se sometió a un análisis de drogas por cromatografía de gases acoplada a espectrometría de masas. Los resultados de este análisis se detallan a continuación:

Se detectó la presencia de **COCAÍNA** en la muestra de orina, con un tiempo de retención de 12.5 minutos y una masa molecular de 300.12. Este resultado es consistente con el uso de esta sustancia.

Adicionalmente, se detectó la presencia de **AMFETAMINA** en la muestra de orina, con un tiempo de retención de 15.2 minutos y una masa molecular de 151.15. Este resultado es consistente con el uso de esta sustancia.

Observaciones:  No se detectó el uso de drogas.

**DESCRIPCIÓN DE EVIDENCIA**

Se recibió en el laboratorio una muestra de orina, la cual se sometió a un análisis de drogas por cromatografía de gases acoplada a espectrometría de masas. Los resultados de este análisis se detallan a continuación:

Se detectó la presencia de **COCAÍNA** en la muestra de orina, con un tiempo de retención de 12.5 minutos y una masa molecular de 300.12. Este resultado es consistente con el uso de esta sustancia.

Adicionalmente, se detectó la presencia de **AMFETAMINA** en la muestra de orina, con un tiempo de retención de 15.2 minutos y una masa molecular de 151.15. Este resultado es consistente con el uso de esta sustancia.

Se realizó el análisis de la muestra de orina, la cual se sometió a un análisis de drogas por cromatografía de gases acoplada a espectrometría de masas. Los resultados de este análisis se detallan a continuación:

Se detectó la presencia de **COCAÍNA** en la muestra de orina, con un tiempo de retención de 12.5 minutos y una masa molecular de 300.12. Este resultado es consistente con el uso de esta sustancia.

Adicionalmente, se detectó la presencia de **AMFETAMINA** en la muestra de orina, con un tiempo de retención de 15.2 minutos y una masa molecular de 151.15. Este resultado es consistente con el uso de esta sustancia.





PHILIPPO LOCALITÀ, AGRICOLA, AGRICOLA, AGRICOLA  
 AGRICOLA, AGRICOLA, AGRICOLA, AGRICOLA  
 AGRICOLA, AGRICOLA, AGRICOLA, AGRICOLA  
 AGRICOLA, AGRICOLA, AGRICOLA, AGRICOLA

**REPUBLICAN PARTY NATIONAL COMMITTEE**

PHILIPPO LOCALITÀ, AGRICOLA, AGRICOLA, AGRICOLA  
 AGRICOLA, AGRICOLA, AGRICOLA, AGRICOLA  
 AGRICOLA, AGRICOLA, AGRICOLA, AGRICOLA  
 AGRICOLA, AGRICOLA, AGRICOLA, AGRICOLA

AGRICOLA, AGRICOLA, AGRICOLA, AGRICOLA  
 AGRICOLA, AGRICOLA, AGRICOLA, AGRICOLA  
 AGRICOLA, AGRICOLA, AGRICOLA, AGRICOLA  
 AGRICOLA, AGRICOLA, AGRICOLA, AGRICOLA

**REPUBLICAN PARTY NATIONAL COMMITTEE**

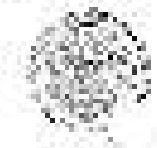
AGRICOLA, AGRICOLA, AGRICOLA, AGRICOLA  
 AGRICOLA, AGRICOLA, AGRICOLA, AGRICOLA  
 AGRICOLA, AGRICOLA, AGRICOLA, AGRICOLA  
 AGRICOLA, AGRICOLA, AGRICOLA, AGRICOLA

**REPUBLICAN PARTY NATIONAL COMMITTEE**

AGRICOLA, AGRICOLA, AGRICOLA, AGRICOLA  
 AGRICOLA, AGRICOLA, AGRICOLA, AGRICOLA  
 AGRICOLA, AGRICOLA, AGRICOLA, AGRICOLA  
 AGRICOLA, AGRICOLA, AGRICOLA, AGRICOLA



AMERICAN SOCIETY FOR THE STUDY OF THE LIFE OF GEORGE WASHINGTON



INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y CENSOS

UNIDAD ADMINISTRATIVA ESPECIAL DE BOGOTÁ D.C.  
CALLE DE SAN RAFAEL 145, BOGOTÁ D.C.  
TELÉFONO: 261 1000 EXTENSIÓN 2000  
FAX: 261 1000 EXTENSIÓN 2000

**INSTRUMENTO DE ANÁLISIS PROBABILIDAD**

Realizado en: **BOGOTÁ D.C.**

El presente instrumento de análisis de probabilidad tiene como finalidad determinar el nivel de riesgo que representa el uso de un producto o servicio, en función de la probabilidad de que ocurra un evento adverso y el impacto que este puede tener. El análisis se realiza a partir de la identificación de los peligros, la evaluación de la probabilidad de que ocurran y la estimación del impacto que pueden tener. El resultado del análisis se expresa en términos de riesgo, que puede ser alto, medio o bajo. Este instrumento es una herramienta de apoyo para la toma de decisiones y no debe ser considerado como un fin en sí mismo. El uso de este instrumento requiere de la participación activa de los interesados y de la actualización constante de la información que se utiliza.

**DESCRIPCIÓN DEL RIESGO**

El riesgo se define como la combinación de la probabilidad de que ocurra un evento adverso y el impacto que este puede tener. El análisis de riesgo se realiza a partir de la identificación de los peligros, la evaluación de la probabilidad de que ocurran y la estimación del impacto que pueden tener. El resultado del análisis se expresa en términos de riesgo, que puede ser alto, medio o bajo. Este instrumento es una herramienta de apoyo para la toma de decisiones y no debe ser considerado como un fin en sí mismo. El uso de este instrumento requiere de la participación activa de los interesados y de la actualización constante de la información que se utiliza.

**IDENTIFICACIÓN DE PELIGROS**

El presente instrumento de análisis de probabilidad tiene como finalidad determinar el nivel de riesgo que representa el uso de un producto o servicio, en función de la probabilidad de que ocurra un evento adverso y el impacto que este puede tener. El análisis se realiza a partir de la identificación de los peligros, la evaluación de la probabilidad de que ocurran y la estimación del impacto que pueden tener. El resultado del análisis se expresa en términos de riesgo, que puede ser alto, medio o bajo. Este instrumento es una herramienta de apoyo para la toma de decisiones y no debe ser considerado como un fin en sí mismo. El uso de este instrumento requiere de la participación activa de los interesados y de la actualización constante de la información que se utiliza.



ALCATORIA EJECUCIÓN DEL ESTADO DE BOGOTÁ  
CORPORACIÓN  
CALLE DE SAN RAFAEL 145, BOGOTÁ D.C.  
TELÉFONO: 261 1000 EXTENSIÓN 2000  
FAX: 261 1000 EXTENSIÓN 2000



REPUBLIC OF PHILIPPINES  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
OFFICE OF THE SECRETARY

MEMORANDUM FOR THE SECRETARY  
SUBJECT: [Illegible]

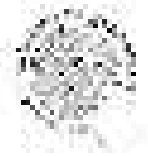
TO: [Illegible]

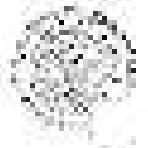
FOR THE INFORMATION OF THE SECRETARY

DATE: [Illegible]

ADDITIONAL SUPERVISOR IN CHARGE OF THIS  
OFFICE FOR [Illegible]

OFFICE OF THE SECRETARY  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
MANILA





AGENCIA NACIONAL DE SALUD  
 MINISTERIO DE SALUD  
 CENTRO NACIONAL DE ENFERMEDADES  
 TRANSMISIBLES

PROYECTO: ESCUELA DE ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN PARA  
 LOS NIÑOS DE 10 AÑOS DE EDAD EN  
 EL CENTRO DE SALUD DE SAN JUAN DE LOS RIOS  
 DE SAN JUAN, PUNO

ENCUESTA DE ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN

Realizada el día 15 de mayo del 2007  
 en el Centro de Salud de San Juan de los Ríos de San Juan, Puno

El presente informe tiene como finalidad presentar los resultados de la encuesta de alimentación y nutrición realizada en el Centro de Salud de San Juan de los Ríos de San Juan, Puno, el día 15 de mayo del 2007. La encuesta se realizó con el objetivo de conocer el estado nutricional de los niños de 10 años de edad, así como sus hábitos alimentarios y de consumo de agua y leche. La encuesta se realizó en el Centro de Salud de San Juan de los Ríos de San Juan, Puno, el día 15 de mayo del 2007. La encuesta se realizó con el objetivo de conocer el estado nutricional de los niños de 10 años de edad, así como sus hábitos alimentarios y de consumo de agua y leche. La encuesta se realizó en el Centro de Salud de San Juan de los Ríos de San Juan, Puno, el día 15 de mayo del 2007. La encuesta se realizó con el objetivo de conocer el estado nutricional de los niños de 10 años de edad, así como sus hábitos alimentarios y de consumo de agua y leche.

El presente informe tiene como finalidad presentar los resultados de la encuesta de alimentación y nutrición realizada en el Centro de Salud de San Juan de los Ríos de San Juan, Puno, el día 15 de mayo del 2007. La encuesta se realizó con el objetivo de conocer el estado nutricional de los niños de 10 años de edad, así como sus hábitos alimentarios y de consumo de agua y leche. La encuesta se realizó en el Centro de Salud de San Juan de los Ríos de San Juan, Puno, el día 15 de mayo del 2007. La encuesta se realizó con el objetivo de conocer el estado nutricional de los niños de 10 años de edad, así como sus hábitos alimentarios y de consumo de agua y leche.

DESCRIPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES

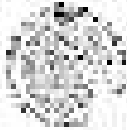
El presente informe tiene como finalidad presentar los resultados de la encuesta de alimentación y nutrición realizada en el Centro de Salud de San Juan de los Ríos de San Juan, Puno, el día 15 de mayo del 2007. La encuesta se realizó con el objetivo de conocer el estado nutricional de los niños de 10 años de edad, así como sus hábitos alimentarios y de consumo de agua y leche. La encuesta se realizó en el Centro de Salud de San Juan de los Ríos de San Juan, Puno, el día 15 de mayo del 2007. La encuesta se realizó con el objetivo de conocer el estado nutricional de los niños de 10 años de edad, así como sus hábitos alimentarios y de consumo de agua y leche.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES



AGENCIA NACIONAL DE SALUD  
 MINISTERIO DE SALUD  
 CENTRO NACIONAL DE ENFERMEDADES  
 TRANSMISIBLES

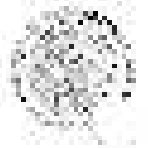


ESTADO ESCOLAR DE GUAYAMA

ESTADO ESCOLAR DE GUAYAMA	ESTADO ESCOLAR DE GUAYAMA	ESTADO ESCOLAR DE GUAYAMA
ESTADO ESCOLAR DE GUAYAMA	ESTADO ESCOLAR DE GUAYAMA	ESTADO ESCOLAR DE GUAYAMA
ESTADO ESCOLAR DE GUAYAMA	ESTADO ESCOLAR DE GUAYAMA	ESTADO ESCOLAR DE GUAYAMA
ESTADO ESCOLAR DE GUAYAMA	ESTADO ESCOLAR DE GUAYAMA	ESTADO ESCOLAR DE GUAYAMA
ESTADO ESCOLAR DE GUAYAMA	ESTADO ESCOLAR DE GUAYAMA	ESTADO ESCOLAR DE GUAYAMA
ESTADO ESCOLAR DE GUAYAMA	ESTADO ESCOLAR DE GUAYAMA	ESTADO ESCOLAR DE GUAYAMA
ESTADO ESCOLAR DE GUAYAMA	ESTADO ESCOLAR DE GUAYAMA	ESTADO ESCOLAR DE GUAYAMA







PHILIPPINE LEGISLATURE  
 HOUSE OF REPRESENTATIVES  
 COMMITTEE ON LABOR, EMPLOYMENT AND TRAINING  
 HOUSE HEARING ROOM, 3RD FLOOR, LEGISLATIVE BLDG., MALACANANG, MANILA

**RESULTS AND RECOMMENDATIONS**

As a result of the hearing, the Commission on the Role of Filipino Women (NCRFW) has identified the following issues and recommendations:

**Issues:**

- The Commission on the Role of Filipino Women (NCRFW) has identified the following issues and recommendations:
- The Commission on the Role of Filipino Women (NCRFW) has identified the following issues and recommendations:
- The Commission on the Role of Filipino Women (NCRFW) has identified the following issues and recommendations:

**Recommendations:**

- The Commission on the Role of Filipino Women (NCRFW) has identified the following issues and recommendations:
- The Commission on the Role of Filipino Women (NCRFW) has identified the following issues and recommendations:
- The Commission on the Role of Filipino Women (NCRFW) has identified the following issues and recommendations:

**AGRICULTURE AND RURAL DEVELOPMENT**  
**HOUSE HEARING ROOM, 3RD FLOOR, LEGISLATIVE BLDG., MALACANANG, MANILA**  
**COMMITTEE ON LABOR, EMPLOYMENT AND TRAINING**  
**HOUSE OF REPRESENTATIVES**  
**PHILIPPINE LEGISLATURE**

**REPORT OF THE PANEL**

The Commission on the Role of Filipino Women (NCRFW) has identified the following issues and recommendations:

**Issues:**

- The Commission on the Role of Filipino Women (NCRFW) has identified the following issues and recommendations:
- The Commission on the Role of Filipino Women (NCRFW) has identified the following issues and recommendations:
- The Commission on the Role of Filipino Women (NCRFW) has identified the following issues and recommendations:

**Recommendations:**

- The Commission on the Role of Filipino Women (NCRFW) has identified the following issues and recommendations:
- The Commission on the Role of Filipino Women (NCRFW) has identified the following issues and recommendations:
- The Commission on the Role of Filipino Women (NCRFW) has identified the following issues and recommendations:

**CONCLUSIONS**

The Commission on the Role of Filipino Women (NCRFW) has identified the following issues and recommendations:

**Issues:**

- The Commission on the Role of Filipino Women (NCRFW) has identified the following issues and recommendations:
- The Commission on the Role of Filipino Women (NCRFW) has identified the following issues and recommendations:
- The Commission on the Role of Filipino Women (NCRFW) has identified the following issues and recommendations:

**Recommendations:**

- The Commission on the Role of Filipino Women (NCRFW) has identified the following issues and recommendations:
- The Commission on the Role of Filipino Women (NCRFW) has identified the following issues and recommendations:
- The Commission on the Role of Filipino Women (NCRFW) has identified the following issues and recommendations:



**PHILIPPINE COMMISSION ON THE ROLE OF FILIPINO WOMEN**



<p>RENTAL INCOME</p>	<p>AGREEMENT TO SELL</p>	<p>RENTAL INCOME</p>
----------------------	--------------------------	----------------------



ADDITIONAL INFORMATION FROM THE TAXPAYER





TO: DIRECTOR, NATIONAL SECURITY AGENCY  
FROM: [REDACTED]  
SUBJECT: [REDACTED]

[REDACTED]

CLASSIFICATION AND CONTROL  
D-SECRET

[REDACTED]

[REDACTED]

CLASSIFICATION AND CONTROL

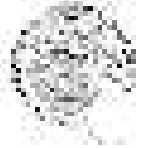
[REDACTED]

CLASSIFICATION AND CONTROL  
D-SECRET

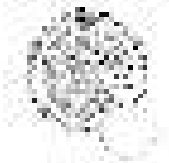
CLASSIFICATION AND CONTROL

UNITED STATES DEPARTMENT OF STATE  
OFFICE OF THE ASSISTANT SECRETARY FOR  
INTELLIGENCE AND SECURITY

UNITED STATES DEPARTMENT OF STATE  
OFFICE OF THE ASSISTANT SECRETARY FOR  
INTELLIGENCE AND SECURITY







**CENTRO NACIONAL DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS BÁSICAS**  
MAY. DE APLICACIONES Y DESARROLLO TECNOLÓGICO  
LABORATORIO DE INVESTIGACIONES EN QUÍMICA

**GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN QUÍMICA**

**RODRIGO RIVERA**  
Investigador Principal - Químico

**Asesorías:**

**Asesoría:**  
Asesoría en el desarrollo de la tesis de grado.  
El desarrollo de la tesis de grado se realizará en el laboratorio de Química del grupo de investigación en Química, bajo la supervisión del investigador principal y el asesor.  
El desarrollo de la tesis de grado se realizará en el laboratorio de Química del grupo de investigación en Química, bajo la supervisión del investigador principal y el asesor.  
El desarrollo de la tesis de grado se realizará en el laboratorio de Química del grupo de investigación en Química, bajo la supervisión del investigador principal y el asesor.

**ADICION SUPERIOR DEL ESTADO DE MÉRIDA**  
**ESCUELA POLITÉCNICA**  
**QUÍMICA Y DE INGENIERÍA QUÍMICA DE OSEWADORS**

**GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN QUÍMICA**

**GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN QUÍMICA**

**Asesorías:**

**Asesoría:**  
Asesoría en el desarrollo de la tesis de grado.  
El desarrollo de la tesis de grado se realizará en el laboratorio de Química del grupo de investigación en Química, bajo la supervisión del investigador principal y el asesor.  
El desarrollo de la tesis de grado se realizará en el laboratorio de Química del grupo de investigación en Química, bajo la supervisión del investigador principal y el asesor.  
El desarrollo de la tesis de grado se realizará en el laboratorio de Química del grupo de investigación en Química, bajo la supervisión del investigador principal y el asesor.

**Asesoría:**  
Asesoría en el desarrollo de la tesis de grado.  
El desarrollo de la tesis de grado se realizará en el laboratorio de Química del grupo de investigación en Química, bajo la supervisión del investigador principal y el asesor.  
El desarrollo de la tesis de grado se realizará en el laboratorio de Química del grupo de investigación en Química, bajo la supervisión del investigador principal y el asesor.  
El desarrollo de la tesis de grado se realizará en el laboratorio de Química del grupo de investigación en Química, bajo la supervisión del investigador principal y el asesor.

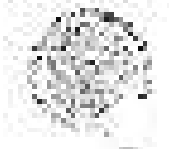
**Asesoría:**  
Asesoría en el desarrollo de la tesis de grado.  
El desarrollo de la tesis de grado se realizará en el laboratorio de Química del grupo de investigación en Química, bajo la supervisión del investigador principal y el asesor.  
El desarrollo de la tesis de grado se realizará en el laboratorio de Química del grupo de investigación en Química, bajo la supervisión del investigador principal y el asesor.

**Asesoría:**  
Asesoría en el desarrollo de la tesis de grado.  
El desarrollo de la tesis de grado se realizará en el laboratorio de Química del grupo de investigación en Química, bajo la supervisión del investigador principal y el asesor.  
El desarrollo de la tesis de grado se realizará en el laboratorio de Química del grupo de investigación en Química, bajo la supervisión del investigador principal y el asesor.

**Asesoría:**  
Asesoría en el desarrollo de la tesis de grado.  
El desarrollo de la tesis de grado se realizará en el laboratorio de Química del grupo de investigación en Química, bajo la supervisión del investigador principal y el asesor.  
El desarrollo de la tesis de grado se realizará en el laboratorio de Química del grupo de investigación en Química, bajo la supervisión del investigador principal y el asesor.  
El desarrollo de la tesis de grado se realizará en el laboratorio de Química del grupo de investigación en Química, bajo la supervisión del investigador principal y el asesor.



**IVIC**  
INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS



INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS  
 IIVIC  
 INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS  
 IIVIC

**PROCESO DE EVALUACIÓN**

**PROCESO DE EVALUACIÓN**

**PROCESO DE EVALUACIÓN**

El presente documento tiene como objetivo describir el proceso de evaluación de los proyectos de investigación que se presentan para ser financiados por el IIVIC. Este proceso es de carácter competitivo y se realiza de acuerdo a los lineamientos establecidos en el Reglamento del Programa de Apoyo a la Investigación Científica (PAIC).

El proceso de evaluación se divide en tres etapas principales: recepción de solicitudes, evaluación técnica y evaluación económica. En la primera etapa, se reciben las solicitudes de los investigadores interesados. En la segunda etapa, se realiza una evaluación técnica de los proyectos, considerando aspectos como la relevancia científica, la metodología propuesta, el equipo investigador y los recursos necesarios. En la tercera etapa, se realiza una evaluación económica de los proyectos, considerando el presupuesto solicitado y la viabilidad financiera.

Los resultados de la evaluación técnica y económica se presentan en un informe de evaluación, el cual es sometido a la decisión final de la Comisión de Evaluación de Proyectos de Investigación (CEPI). La CEPI es el órgano encargado de seleccionar los proyectos que serán financiados por el IIVIC.

El presente documento tiene como objetivo describir el proceso de evaluación de los proyectos de investigación que se presentan para ser financiados por el IIVIC. Este proceso es de carácter competitivo y se realiza de acuerdo a los lineamientos establecidos en el Reglamento del Programa de Apoyo a la Investigación Científica (PAIC).

El proceso de evaluación se divide en tres etapas principales: recepción de solicitudes, evaluación técnica y evaluación económica. En la primera etapa, se reciben las solicitudes de los investigadores interesados. En la segunda etapa, se realiza una evaluación técnica de los proyectos, considerando aspectos como la relevancia científica, la metodología propuesta, el equipo investigador y los recursos necesarios. En la tercera etapa, se realiza una evaluación económica de los proyectos, considerando el presupuesto solicitado y la viabilidad financiera.

Los resultados de la evaluación técnica y económica se presentan en un informe de evaluación, el cual es sometido a la decisión final de la Comisión de Evaluación de Proyectos de Investigación (CEPI). La CEPI es el órgano encargado de seleccionar los proyectos que serán financiados por el IIVIC.



INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS  
 IIVIC  
 CENTRO DE INVESTIGACIONES EN BIOTECNOLOGÍA Y BIOPROCESOS  
 LABORATORIO DE BIOPROCESOS

INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS  
 CENTRO DE INVESTIGACIONES EN BIOTECNOLOGÍA Y BIOPROCESOS  
 LABORATORIO DE BIOPROCESOS

INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS

INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS  
 CENTRO DE INVESTIGACIONES EN BIOTECNOLOGÍA Y BIOPROCESOS  
 LABORATORIO DE BIOPROCESOS

INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS  
 CENTRO DE INVESTIGACIONES EN BIOTECNOLOGÍA Y BIOPROCESOS  
 LABORATORIO DE BIOPROCESOS

INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS

INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS  
 CENTRO DE INVESTIGACIONES EN BIOTECNOLOGÍA Y BIOPROCESOS  
 LABORATORIO DE BIOPROCESOS

INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS  
 CENTRO DE INVESTIGACIONES EN BIOTECNOLOGÍA Y BIOPROCESOS  
 LABORATORIO DE BIOPROCESOS

INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS

INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS  
 CENTRO DE INVESTIGACIONES EN BIOTECNOLOGÍA Y BIOPROCESOS  
 LABORATORIO DE BIOPROCESOS

INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS  
 CENTRO DE INVESTIGACIONES EN BIOTECNOLOGÍA Y BIOPROCESOS  
 LABORATORIO DE BIOPROCESOS



ASOCIACIÓN VENEZOLANA DE BIOTECNOLOGÍA  
 ASE

<p>1. The following information is being provided to you for your information only. It is not intended to constitute an offer of insurance or any other financial product. Please read the policy document carefully before you decide whether to purchase the product.</p> <p>2. The information is provided to you for your information only. It is not intended to constitute an offer of insurance or any other financial product. Please read the policy document carefully before you decide whether to purchase the product.</p>	<p>3. The following information is being provided to you for your information only. It is not intended to constitute an offer of insurance or any other financial product. Please read the policy document carefully before you decide whether to purchase the product.</p> <p>4. The information is provided to you for your information only. It is not intended to constitute an offer of insurance or any other financial product. Please read the policy document carefully before you decide whether to purchase the product.</p>	<p>5. The following information is being provided to you for your information only. It is not intended to constitute an offer of insurance or any other financial product. Please read the policy document carefully before you decide whether to purchase the product.</p> <p>6. The information is provided to you for your information only. It is not intended to constitute an offer of insurance or any other financial product. Please read the policy document carefully before you decide whether to purchase the product.</p>
---	---	---



THE UNIVERSITY OF THE WEST INDIES  
 TRINIDAD AND TOBAGO  
 SCHOOL OF MANAGEMENT  
 PORT OF SPAIN





UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA DEL VALLE

NUM DE IDENTIFICACION: 00000000000000000000

FORM DE ELABORACION: 00000000000000000000

FORM DE IMPRESION: 00000000000000000000

**INDICADORES DE LOGRO**

Realizar el mapa conceptual de la materia

Realizar el mapa conceptual de la materia

El estudiante debe ser capaz de identificar los conceptos clave de la materia y relacionarlos entre sí. El mapa conceptual debe ser claro y conciso, reflejando la estructura de la materia. El estudiante debe ser capaz de explicar los conceptos clave de la materia y relacionarlos entre sí. El mapa conceptual debe ser claro y conciso, reflejando la estructura de la materia. El estudiante debe ser capaz de explicar los conceptos clave de la materia y relacionarlos entre sí. El mapa conceptual debe ser claro y conciso, reflejando la estructura de la materia.

**INDICADORES DE PARTICIPACION**

Participar activamente en las actividades de la materia

Participar activamente en las actividades de la materia

El estudiante debe ser capaz de participar activamente en las actividades de la materia. El estudiante debe ser capaz de participar activamente en las actividades de la materia. El estudiante debe ser capaz de participar activamente en las actividades de la materia. El estudiante debe ser capaz de participar activamente en las actividades de la materia. El estudiante debe ser capaz de participar activamente en las actividades de la materia.

**INDICADORES DE ASISTENCIA**

Asistir a las actividades de la materia

Asistir a las actividades de la materia

El estudiante debe ser capaz de asistir a las actividades de la materia. El estudiante debe ser capaz de asistir a las actividades de la materia. El estudiante debe ser capaz de asistir a las actividades de la materia. El estudiante debe ser capaz de asistir a las actividades de la materia. El estudiante debe ser capaz de asistir a las actividades de la materia.

MATERIAS AUXILIARES DEL ESTUDIO DE LAS LINGÜAS  
 LENGUA FRANCESA 2020  
 INSTITUTO VICE-RECTORAL DE EDUCACION SUPERIOR  
 MINISTERIO DE EDUCACION



ASE  
 ASOCIACION DE ESCUELAS DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE

DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM	DESCRIPCIÓN DE MODIFICACIONES	RESULTADO TOTAL MODIFICACIONES						
<p>El presente informe tiene como finalidad proporcionar información sobre el desempeño de las actividades de la Gerencia de Asesoría y Estudios de Políticas Económicas y Sociales, durante el primer trimestre del año 2020.</p> <p>El informe está estructurado de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Contexto y antecedentes.</li> <li>2. Objetivos y alcance.</li> <li>3. Metodología.</li> <li>4. Resultados.</li> <li>5. Conclusiones y recomendaciones.</li> </ul>	<p>Se han realizado modificaciones a los datos presentados en el informe anterior, debido a la actualización de la información estadística.</p> <p>Las modificaciones se detallan en el siguiente cuadro:</p> <table border="1"> <tr> <th>ÍTEM</th> <th>VALOR ANTERIOR</th> <th>VALOR ACTUAL</th> </tr> <tr> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> </table>	ÍTEM	VALOR ANTERIOR	VALOR ACTUAL	...	...	...	<p>El resultado total de las modificaciones es de \$1,200,000.00, lo que representa un incremento del 15% con respecto al informe anterior.</p>
ÍTEM	VALOR ANTERIOR	VALOR ACTUAL						
...	...	...						

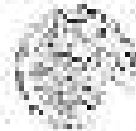
HA YND RECONOCIMIENTO POR SU VALOR DE CANTIDAD \$ 1,200,000.00  
 NOMBRE Y APELLIDOS: [Nombre] [Apellido]  
 CARGO: [Cargo]  
 FIRMA Y SELLO: [Firma]



AGENCIA SERVIDOR DEL ESTADO DE GUAYAMA  
 PRECISO  
 LICITACIÓN NÚMERO 2020  
 CÓDIGO DE BARRAS PARA EL GOBIERNO







ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO  
 GOVERNMENT OF PUERTO RICO  
 NUM. DE ASESORIA: 2022-0001  
 PLAN DE EVALUACION: 2022-2023  
 MEMORANDO PARA SU INFORMACION

RESUMEN DE LA EVALUACION

Resumen de la Evaluación  
 2022-2023

Resumen de la Evaluación  
 2022-2023

El presente documento tiene como propósito principal proporcionar información sobre el desempeño de los funcionarios públicos durante el periodo de evaluación 2022-2023. El documento está dividido en tres secciones principales: Resumen de la Evaluación, Descripción de la Evaluación y Observaciones. El Resumen de la Evaluación describe el proceso de evaluación y los resultados obtenidos. La Descripción de la Evaluación detalla los criterios de evaluación y los métodos utilizados. Las Observaciones describen las áreas de oportunidad y las recomendaciones para mejorar el desempeño.

AGENCIA SOLICITANTE DEL ESTADO DE SAN JUAN

PL 2021

1 DE JUNIO DE 2022

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN SALUD DE LOS RINOS



DESCRIPCION DEL CASO

Observación de desempeño

El presente documento tiene como propósito principal proporcionar información sobre el desempeño de los funcionarios públicos durante el periodo de evaluación 2022-2023. El documento está dividido en tres secciones principales: Resumen de la Evaluación, Descripción de la Evaluación y Observaciones. El Resumen de la Evaluación describe el proceso de evaluación y los resultados obtenidos. La Descripción de la Evaluación detalla los criterios de evaluación y los métodos utilizados. Las Observaciones describen las áreas de oportunidad y las recomendaciones para mejorar el desempeño.

El presente documento tiene como propósito principal proporcionar información sobre el desempeño de los funcionarios públicos durante el periodo de evaluación 2022-2023. El documento está dividido en tres secciones principales: Resumen de la Evaluación, Descripción de la Evaluación y Observaciones. El Resumen de la Evaluación describe el proceso de evaluación y los resultados obtenidos. La Descripción de la Evaluación detalla los criterios de evaluación y los métodos utilizados. Las Observaciones describen las áreas de oportunidad y las recomendaciones para mejorar el desempeño.

El presente documento tiene como propósito principal proporcionar información sobre el desempeño de los funcionarios públicos durante el periodo de evaluación 2022-2023. El documento está dividido en tres secciones principales: Resumen de la Evaluación, Descripción de la Evaluación y Observaciones. El Resumen de la Evaluación describe el proceso de evaluación y los resultados obtenidos. La Descripción de la Evaluación detalla los criterios de evaluación y los métodos utilizados. Las Observaciones describen las áreas de oportunidad y las recomendaciones para mejorar el desempeño.

FORM 101 (REV. 10-1-79)

1. The Department of Defense and the National Defense University are pleased to announce the results of the competition for the position of Director of the National Defense University. The following information is being provided for your information.

2. The position of Director of the National Defense University is a full-time position and is located at the National Defense University, Washington, D.C.

3. The position is classified as GS-15.

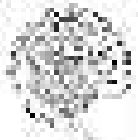
4. The position of Director of the National Defense University is a full-time position and is located at the National Defense University, Washington, D.C. The position is classified as GS-15. The position is a full-time position and is located at the National Defense University, Washington, D.C. The position is classified as GS-15.

5. The position is classified as GS-15.

6. The position is classified as GS-15.

7. The position is classified as GS-15.

8. The position is classified as GS-15.



9. The position is classified as GS-15.

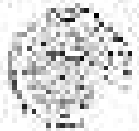


<p>SECRETARÍA DE ECONOMÍA</p>	<p>SECRETARÍA DE ECONOMÍA</p>	<p>SECRETARÍA DE ECONOMÍA</p>
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

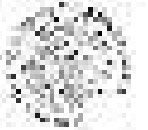


ALDORFA SUJON DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ  
 CUENTA PÚBLICA 2020  
 EJERCICIO FINANCIERO FINAL DE OBSERVACIONES

ESTADO PASADERO  
 CUENTA PÚBLICA 2020  
 EJERCICIO FINANCIERO FINAL DE OBSERVACIONES



ESTADO PASADERO  
 CUENTA PÚBLICA 2020  
 EJERCICIO FINANCIERO FINAL DE OBSERVACIONES



INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS  
 IIVIC  
 INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS  
 IIVIC

**RESUMEN DE LA EXPERIMENTACIÓN**

RESUMEN DE LA EXPERIMENTACIÓN

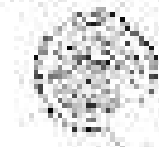
El presente trabajo tiene como objetivo principal el estudio de la influencia de la temperatura en la velocidad de reacción de la descomposición térmica del nitrato de amonio. Para ello se realizaron una serie de experimentos en los que se midió la velocidad de reacción a diferentes temperaturas. Los resultados obtenidos muestran que la velocidad de reacción aumenta al aumentar la temperatura, lo que es consistente con la teoría cinética de las reacciones químicas. Se determinó la energía de activación de la reacción y se concluyó que la descomposición térmica del nitrato de amonio es un proceso endotérmico. Los datos experimentales se ajustaron a la ecuación de Arrhenius, obteniendo un coeficiente de correlación de 0,99. Este resultado confirma la validez de la teoría cinética de las reacciones químicas y permite predecir la velocidad de reacción a diferentes temperaturas.

**OBJETIVO DE LA EXPERIMENTACIÓN**

El presente trabajo tiene como objetivo principal el estudio de la influencia de la temperatura en la velocidad de reacción de la descomposición térmica del nitrato de amonio. Para ello se realizaron una serie de experimentos en los que se midió la velocidad de reacción a diferentes temperaturas. Los resultados obtenidos muestran que la velocidad de reacción aumenta al aumentar la temperatura, lo que es consistente con la teoría cinética de las reacciones químicas. Se determinó la energía de activación de la reacción y se concluyó que la descomposición térmica del nitrato de amonio es un proceso endotérmico. Los datos experimentales se ajustaron a la ecuación de Arrhenius, obteniendo un coeficiente de correlación de 0,99. Este resultado confirma la validez de la teoría cinética de las reacciones químicas y permite predecir la velocidad de reacción a diferentes temperaturas.

**TEMA DE LA EXPERIMENTACIÓN**

El presente trabajo tiene como objetivo principal el estudio de la influencia de la temperatura en la velocidad de reacción de la descomposición térmica del nitrato de amonio. Para ello se realizaron una serie de experimentos en los que se midió la velocidad de reacción a diferentes temperaturas. Los resultados obtenidos muestran que la velocidad de reacción aumenta al aumentar la temperatura, lo que es consistente con la teoría cinética de las reacciones químicas. Se determinó la energía de activación de la reacción y se concluyó que la descomposición térmica del nitrato de amonio es un proceso endotérmico. Los datos experimentales se ajustaron a la ecuación de Arrhenius, obteniendo un coeficiente de correlación de 0,99. Este resultado confirma la validez de la teoría cinética de las reacciones químicas y permite predecir la velocidad de reacción a diferentes temperaturas.



NIH  
National Institute of Health  
Department of Health and Human Services  
Washington, D.C. 20540

ENTIDAD RECONOCIDA POR EL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS DEL GOBIERNO DE LA CIUDAD DE SAN PABLO  
MUN. DE SAN PABLO, ALTO DE LOS ANDES  
LEJIA DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS  
LONDREYAS, CANTÓN DE SAN PABLO

RESUMEN DE ACTIVIDADES

El presente informe describe las actividades realizadas durante el periodo comprendido entre el 1 de enero de 1978 y el 31 de diciembre de 1978. El trabajo se desarrolló en el marco de los proyectos de investigación financiados por el Gobierno de la Ciudad de San Pablo y el Instituto de Investigaciones Científicas del Gobierno de la Ciudad de San Pablo.

RESUMEN DE ACTIVIDADES

El presente informe describe las actividades realizadas durante el periodo comprendido entre el 1 de enero de 1978 y el 31 de diciembre de 1978. El trabajo se desarrolló en el marco de los proyectos de investigación financiados por el Gobierno de la Ciudad de San Pablo y el Instituto de Investigaciones Científicas del Gobierno de la Ciudad de San Pablo.

RESUMEN DE ACTIVIDADES

El presente informe describe las actividades realizadas durante el periodo comprendido entre el 1 de enero de 1978 y el 31 de diciembre de 1978. El trabajo se desarrolló en el marco de los proyectos de investigación financiados por el Gobierno de la Ciudad de San Pablo y el Instituto de Investigaciones Científicas del Gobierno de la Ciudad de San Pablo.

INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS DEL ESTADO DE SAN PABLO

LEJIA DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS

GRUPO DE INVESTIGACIONES EN EL ALTO DE LOS ANDES



NIH  
National Institute of Health  
Department of Health and Human Services  
Washington, D.C. 20540



ASPECTOS DE LA PSICOLOGÍA

Resumen Final 20  
 Procedimiento Final 20  
 Fuentes

El presente trabajo tiene como objetivo describir el desarrollo de la psicología en México, desde sus orígenes hasta la actualidad. Se aborda la influencia de la psicología europea y estadounidense en el país, así como el surgimiento de la psicología mexicana. Se describen las principales corrientes de pensamiento y los aportes de los psicólogos mexicanos. Se concluye que la psicología en México ha experimentado un crecimiento constante, gracias al trabajo de los investigadores y la colaboración de la sociedad.

RESUMEN DE LA PSICOLOGÍA

El presente trabajo tiene como objetivo describir el desarrollo de la psicología en México, desde sus orígenes hasta la actualidad. Se aborda la influencia de la psicología europea y estadounidense en el país, así como el surgimiento de la psicología mexicana. Se describen las principales corrientes de pensamiento y los aportes de los psicólogos mexicanos. Se concluye que la psicología en México ha experimentado un crecimiento constante, gracias al trabajo de los investigadores y la colaboración de la sociedad.

EL PSICOLOGÍA

El presente trabajo tiene como objetivo describir el desarrollo de la psicología en México, desde sus orígenes hasta la actualidad. Se aborda la influencia de la psicología europea y estadounidense en el país, así como el surgimiento de la psicología mexicana. Se describen las principales corrientes de pensamiento y los aportes de los psicólogos mexicanos. Se concluye que la psicología en México ha experimentado un crecimiento constante, gracias al trabajo de los investigadores y la colaboración de la sociedad.





CENTRO ESCOLAR DE LA COMUNIDAD DE SAN JUAN DE LOS RIOS  
 PLAN DE ADMINISTRACIÓN DE CALIDAD  
 PLAN DE EVALUACIÓN DE CALIDAD  
 MANUAL DE PROCEDIMIENTOS CALIDAD  
 MANUAL DE POLÍTICAS Y OBJETIVOS

**INDICADORES DE CALIDAD**

Este documento tiene como propósito  
 definir los estándares de calidad que  
 se aplicarán a los procesos de  
 enseñanza-aprendizaje, gestión  
 institucional y servicios al usuario.  
 Los estándares de calidad se definen  
 como un conjunto de criterios que  
 describen el nivel de excelencia que  
 se espera alcanzar en un proceso  
 o actividad específica.

**INDICADORES DE CALIDAD**

Este documento tiene como propósito  
 definir los estándares de calidad que  
 se aplicarán a los procesos de  
 enseñanza-aprendizaje, gestión  
 institucional y servicios al usuario.  
 Los estándares de calidad se definen  
 como un conjunto de criterios que  
 describen el nivel de excelencia que  
 se espera alcanzar en un proceso  
 o actividad específica.

Revisado por:  
 Fecha: 15/05/2023

Revisado por:  
 Fecha: 15/05/2023

**INDICADORES DE CALIDAD**

Este documento tiene como propósito  
 definir los estándares de calidad que  
 se aplicarán a los procesos de  
 enseñanza-aprendizaje, gestión  
 institucional y servicios al usuario.  
 Los estándares de calidad se definen  
 como un conjunto de criterios que  
 describen el nivel de excelencia que  
 se espera alcanzar en un proceso  
 o actividad específica.

Revisado por:  
 Fecha: 15/05/2023

Revisado por:  
 Fecha: 15/05/2023

INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS  
 IIVIC  
 CALIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR



CNFR  
 CONSEJO NACIONAL  
 DE EDUCACIÓN SUPERIOR





<p>19 09 2012</p> <p>Comissió Interdepartamental de Recerca i Innovació Tecnològica</p> <p>19 09 2012</p> <p>Comissió Interdepartamental de Recerca i Innovació Tecnològica</p>	<p>19 09 2012</p> <p>Comissió Interdepartamental de Recerca i Innovació Tecnològica</p> <p>19 09 2012</p> <p>Comissió Interdepartamental de Recerca i Innovació Tecnològica</p>	<p>19 09 2012</p> <p>Comissió Interdepartamental de Recerca i Innovació Tecnològica</p> <p>19 09 2012</p> <p>Comissió Interdepartamental de Recerca i Innovació Tecnològica</p>
---	---	---



COMISSIÓ INTERDEPARTAMENTAL D'ESTUDI DE SANJOCES  
 C/IBER 2, 08002 BARCELONA  
 T. 93 400 0000

COMISSIÓ INTERDEPARTAMENTAL DE RECERCA I INNOVACIÓ TECNOLÒGICA  
 C/IBER 2, 08002 BARCELONA  
 T. 93 400 0000



REPARTIMENT DE FONDERS EUROPEUS  
 FUNDACIÓ DE RECERCA I INNOVACIÓ TECNOLÒGICA  
 C/IBER 2, 08002 BARCELONA  
 T. 93 400 0000







ESTADÍSTICA NACIONAL DE LA FUERZA DE TRABAJO EN EL SECTOR DE SERVICIOS  
 CENSO DE ACTIVIDADES ECONÓMICAS Y EMPRESAS - 2002  
 LEY N. DE CLASIFICACION INTERNACIONAL  
 FONDO: FONDO ESPECIAL DE INVESTIGACIONES

ESTADÍSTICA NACIONAL DEL ESTADO DE SAN JUAN  
 INEEL  
 CENSO DE ACTIVIDADES ECONÓMICAS Y EMPRESAS  
 LEY N. DE CLASIFICACION INTERNACIONAL



**RESULTADOS Y ANÁLISIS REGIONALES**

El presente informe muestra los resultados de la encuesta de fuerza de trabajo en el sector de servicios en el Estado de San Juan, correspondiente al primer trimestre de 2002. Los datos se expresan en miles de personas, salvo especificación en contrario. El total de la fuerza de trabajo en el sector de servicios en el Estado de San Juan, en el primer trimestre de 2002, fue de 100,000 personas, lo que representa un aumento del 10.0% con respecto al primer trimestre de 2001. Este crecimiento se debió principalmente al aumento de la fuerza de trabajo en el sector de servicios no gubernamentales, que pasó de 80,000 personas en el primer trimestre de 2001 a 90,000 personas en el primer trimestre de 2002. Por otro lado, la fuerza de trabajo en el sector de servicios gubernamentales disminuyó de 20,000 personas en el primer trimestre de 2001 a 10,000 personas en el primer trimestre de 2002. En cuanto a la ocupación, el total de ocupados en el sector de servicios en el Estado de San Juan, en el primer trimestre de 2002, fue de 80,000 personas, lo que representa un aumento del 10.0% con respecto al primer trimestre de 2001. Este crecimiento se debió principalmente al aumento de la ocupación en el sector de servicios no gubernamentales, que pasó de 60,000 personas en el primer trimestre de 2001 a 70,000 personas en el primer trimestre de 2002. Por otro lado, la ocupación en el sector de servicios gubernamentales disminuyó de 10,000 personas en el primer trimestre de 2001 a 5,000 personas en el primer trimestre de 2002. En cuanto a la desocupación, el total de desocupados en el sector de servicios en el Estado de San Juan, en el primer trimestre de 2002, fue de 20,000 personas, lo que representa un aumento del 10.0% con respecto al primer trimestre de 2001. Este crecimiento se debió principalmente al aumento de la desocupación en el sector de servicios no gubernamentales, que pasó de 20,000 personas en el primer trimestre de 2001 a 20,000 personas en el primer trimestre de 2002. Por otro lado, la desocupación en el sector de servicios gubernamentales disminuyó de 10,000 personas en el primer trimestre de 2001 a 5,000 personas en el primer trimestre de 2002.

**ESTADÍSTICA DE ACTIVIDADES**

El presente informe muestra los resultados de la encuesta de fuerza de trabajo en el sector de servicios en el Estado de San Juan, correspondiente al primer trimestre de 2002. Los datos se expresan en miles de personas, salvo especificación en contrario. El total de la fuerza de trabajo en el sector de servicios en el Estado de San Juan, en el primer trimestre de 2002, fue de 100,000 personas, lo que representa un aumento del 10.0% con respecto al primer trimestre de 2001. Este crecimiento se debió principalmente al aumento de la fuerza de trabajo en el sector de servicios no gubernamentales, que pasó de 80,000 personas en el primer trimestre de 2001 a 90,000 personas en el primer trimestre de 2002. Por otro lado, la fuerza de trabajo en el sector de servicios gubernamentales disminuyó de 20,000 personas en el primer trimestre de 2001 a 10,000 personas en el primer trimestre de 2002. En cuanto a la ocupación, el total de ocupados en el sector de servicios en el Estado de San Juan, en el primer trimestre de 2002, fue de 80,000 personas, lo que representa un aumento del 10.0% con respecto al primer trimestre de 2001. Este crecimiento se debió principalmente al aumento de la ocupación en el sector de servicios no gubernamentales, que pasó de 60,000 personas en el primer trimestre de 2001 a 70,000 personas en el primer trimestre de 2002. Por otro lado, la ocupación en el sector de servicios gubernamentales disminuyó de 10,000 personas en el primer trimestre de 2001 a 5,000 personas en el primer trimestre de 2002. En cuanto a la desocupación, el total de desocupados en el sector de servicios en el Estado de San Juan, en el primer trimestre de 2002, fue de 20,000 personas, lo que representa un aumento del 10.0% con respecto al primer trimestre de 2001. Este crecimiento se debió principalmente al aumento de la desocupación en el sector de servicios no gubernamentales, que pasó de 20,000 personas en el primer trimestre de 2001 a 20,000 personas en el primer trimestre de 2002. Por otro lado, la desocupación en el sector de servicios gubernamentales disminuyó de 10,000 personas en el primer trimestre de 2001 a 5,000 personas en el primer trimestre de 2002.

**ESTADÍSTICA GENERAL**

El presente informe muestra los resultados de la encuesta de fuerza de trabajo en el sector de servicios en el Estado de San Juan, correspondiente al primer trimestre de 2002. Los datos se expresan en miles de personas, salvo especificación en contrario. El total de la fuerza de trabajo en el sector de servicios en el Estado de San Juan, en el primer trimestre de 2002, fue de 100,000 personas, lo que representa un aumento del 10.0% con respecto al primer trimestre de 2001. Este crecimiento se debió principalmente al aumento de la fuerza de trabajo en el sector de servicios no gubernamentales, que pasó de 80,000 personas en el primer trimestre de 2001 a 90,000 personas en el primer trimestre de 2002. Por otro lado, la fuerza de trabajo en el sector de servicios gubernamentales disminuyó de 20,000 personas en el primer trimestre de 2001 a 10,000 personas en el primer trimestre de 2002. En cuanto a la ocupación, el total de ocupados en el sector de servicios en el Estado de San Juan, en el primer trimestre de 2002, fue de 80,000 personas, lo que representa un aumento del 10.0% con respecto al primer trimestre de 2001. Este crecimiento se debió principalmente al aumento de la ocupación en el sector de servicios no gubernamentales, que pasó de 60,000 personas en el primer trimestre de 2001 a 70,000 personas en el primer trimestre de 2002. Por otro lado, la ocupación en el sector de servicios gubernamentales disminuyó de 10,000 personas en el primer trimestre de 2001 a 5,000 personas en el primer trimestre de 2002. En cuanto a la desocupación, el total de desocupados en el sector de servicios en el Estado de San Juan, en el primer trimestre de 2002, fue de 20,000 personas, lo que representa un aumento del 10.0% con respecto al primer trimestre de 2001. Este crecimiento se debió principalmente al aumento de la desocupación en el sector de servicios no gubernamentales, que pasó de 20,000 personas en el primer trimestre de 2001 a 20,000 personas en el primer trimestre de 2002. Por otro lado, la desocupación en el sector de servicios gubernamentales disminuyó de 10,000 personas en el primer trimestre de 2001 a 5,000 personas en el primer trimestre de 2002.

El presente documento tiene como finalidad informar a la comunidad universitaria sobre el proceso de elaboración del Plan de desarrollo institucional 2020-2023, el cual es un instrumento de gestión que define la visión, misión y objetivos de la institución, así como las estrategias y acciones que se implementarán para alcanzarlos.

Este proceso se inició en el mes de febrero del presente año, con la realización de una encuesta a la comunidad universitaria, con el fin de conocer sus opiniones y expectativas respecto a la gestión de la institución. Los resultados de esta encuesta serán tomados en cuenta para la elaboración del plan.

Adicionalmente, se ha conformado un comité de trabajo, integrado por representantes de la comunidad universitaria, para la elaboración del plan. Este comité se reunirá de manera periódica para discutir y definir las acciones que se implementarán.

Se espera que este proceso sea participativo y transparente, y que permita la construcción de un plan que refleje la visión y aspiraciones de la comunidad universitaria.

PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

El presente documento tiene como finalidad informar a la comunidad universitaria sobre el proceso de elaboración del Plan de desarrollo institucional 2020-2023, el cual es un instrumento de gestión que define la visión, misión y objetivos de la institución, así como las estrategias y acciones que se implementarán para alcanzarlos.

Este proceso se inició en el mes de febrero del presente año, con la realización de una encuesta a la comunidad universitaria, con el fin de conocer sus opiniones y expectativas respecto a la gestión de la institución. Los resultados de esta encuesta serán tomados en cuenta para la elaboración del plan.

Adicionalmente, se ha conformado un comité de trabajo, integrado por representantes de la comunidad universitaria, para la elaboración del plan. Este comité se reunirá de manera periódica para discutir y definir las acciones que se implementarán.

Se espera que este proceso sea participativo y transparente, y que permita la construcción de un plan que refleje la visión y aspiraciones de la comunidad universitaria.

DESARROLLO DE LA INSTITUCION

El presente documento tiene como finalidad informar a la comunidad universitaria sobre el proceso de elaboración del Plan de desarrollo institucional 2020-2023, el cual es un instrumento de gestión que define la visión, misión y objetivos de la institución, así como las estrategias y acciones que se implementarán para alcanzarlos.

Este proceso se inició en el mes de febrero del presente año, con la realización de una encuesta a la comunidad universitaria, con el fin de conocer sus opiniones y expectativas respecto a la gestión de la institución. Los resultados de esta encuesta serán tomados en cuenta para la elaboración del plan.

Adicionalmente, se ha conformado un comité de trabajo, integrado por representantes de la comunidad universitaria, para la elaboración del plan. Este comité se reunirá de manera periódica para discutir y definir las acciones que se implementarán.

Se espera que este proceso sea participativo y transparente, y que permita la construcción de un plan que refleje la visión y aspiraciones de la comunidad universitaria.

PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

El presente documento tiene como finalidad informar a la comunidad universitaria sobre el proceso de elaboración del Plan de desarrollo institucional 2020-2023, el cual es un instrumento de gestión que define la visión, misión y objetivos de la institución, así como las estrategias y acciones que se implementarán para alcanzarlos.



MINISTERIO SUPERIOR DEL ESTADO DE MEXICO  
 P.O. BOX 1000  
 CDMX, MEXICO 06702  
 DEPTO. DE INVESTIGACIONES Y DESARROLLO











PERIODO DE EJERCICIO	RESUMEN DE EJERCICIOS	RESUMEN DE EJERCICIOS ANTERIORES
<p><b>2017</b></p> <p>El presente informe de gestión de la Secretaría de Economía para el ejercicio 2017, tiene como propósito principal dar a conocer a la ciudadanía los resultados de la gestión de la Secretaría de Economía, así como el cumplimiento de los objetivos y metas programadas para el ejercicio 2017.</p> <p>El presente informe de gestión de la Secretaría de Economía para el ejercicio 2017, tiene como propósito principal dar a conocer a la ciudadanía los resultados de la gestión de la Secretaría de Economía, así como el cumplimiento de los objetivos y metas programadas para el ejercicio 2017.</p>	<p><b>2016</b></p> <p>El presente informe de gestión de la Secretaría de Economía para el ejercicio 2016, tiene como propósito principal dar a conocer a la ciudadanía los resultados de la gestión de la Secretaría de Economía, así como el cumplimiento de los objetivos y metas programadas para el ejercicio 2016.</p> <p>El presente informe de gestión de la Secretaría de Economía para el ejercicio 2016, tiene como propósito principal dar a conocer a la ciudadanía los resultados de la gestión de la Secretaría de Economía, así como el cumplimiento de los objetivos y metas programadas para el ejercicio 2016.</p>	<p><b>2015</b></p> <p>El presente informe de gestión de la Secretaría de Economía para el ejercicio 2015, tiene como propósito principal dar a conocer a la ciudadanía los resultados de la gestión de la Secretaría de Economía, así como el cumplimiento de los objetivos y metas programadas para el ejercicio 2015.</p> <p>El presente informe de gestión de la Secretaría de Economía para el ejercicio 2015, tiene como propósito principal dar a conocer a la ciudadanía los resultados de la gestión de la Secretaría de Economía, así como el cumplimiento de los objetivos y metas programadas para el ejercicio 2015.</p>



SECRETARÍA DE ECONOMÍA  
ESTADO DE CUENTAS DE LOS RECURSOS DE LA ADMINISTRACIÓN FEDERAL DE CAPACITACIÓN  
2017

SECRETARÍA DE ECONOMÍA  
ESTADO DE CUENTAS DE LOS RECURSOS DE LA ADMINISTRACIÓN FEDERAL DE CAPACITACIÓN  
2017



ESTADO DE CUENTAS DE LOS RECURSOS DE LA ADMINISTRACIÓN FEDERAL DE CAPACITACIÓN  
SECRETARÍA DE ECONOMÍA  
ESTADO DE CUENTAS DE LOS RECURSOS DE LA ADMINISTRACIÓN FEDERAL DE CAPACITACIÓN  
2017







El presente documento tiene como finalidad establecer el plan de acción de la escuela para el ciclo escolar 2019-2020, el cual se fundamenta en el diagnóstico de la escuela y en el plan de mejora de la escuela.

El plan de acción de la escuela se estructura en tres ejes de trabajo: el eje de gestión, el eje de enseñanza y el eje de convivencia.

El eje de gestión tiene como objetivo mejorar la gestión de la escuela, a través de la implementación de estrategias que permitan mejorar la calidad de la educación.

El eje de enseñanza tiene como objetivo mejorar la enseñanza, a través de la implementación de estrategias que permitan mejorar la calidad de la enseñanza.

El eje de convivencia tiene como objetivo mejorar la convivencia, a través de la implementación de estrategias que permitan mejorar la calidad de la convivencia.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESTADO DE SAN LUIS

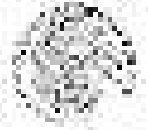
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESTADO DE SAN LUIS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
 ESTADO DE SAN LUIS  
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA  
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
 ESTADO DE SAN LUIS  
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA  
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

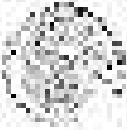


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
 ESTADO DE SAN LUIS  
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA  
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR









COMANDO ESCUELA: CAROLINA DE OZAMA, GUAYAMA  
 NOMBRE DEL ALUMNO: JUAN CARLOS GONZALEZ  
 NOMBRE DEL TUTOR: DR. JOSE GONZALEZ  
 NOMBRE DEL TUTOR ADJUNTO: DR. JOSE GONZALEZ

**RESUMEN DEL TEMA**

El presente trabajo tiene como objetivo describir el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de Psicología en el nivel de bachillerato de la escuela Carolina de Ozama, Guayama. Para ello se realizó un estudio de caso que consistió en la observación directa de las clases y la recolección de datos a través de cuestionarios y entrevistas. Los resultados indican que el aprendizaje de los estudiantes se caracteriza por ser activo y participativo, lo que favorece el desarrollo de habilidades y competencias. Asimismo, se observó que los estudiantes muestran un interés por aprender y una actitud positiva hacia la asignatura. En conclusión, se puede afirmar que el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de Psicología en el nivel de bachillerato de la escuela Carolina de Ozama, Guayama, es un proceso activo y participativo que favorece el desarrollo de habilidades y competencias.

**RESUMEN DE LA INTRODUCCION**

La psicología es una ciencia que estudia el comportamiento humano y animal. Esta disciplina se ha desarrollado a lo largo de la historia y ha alcanzado un alto nivel de sofisticación. En el presente trabajo se describe el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de Psicología en el nivel de bachillerato de la escuela Carolina de Ozama, Guayama. Para ello se realizó un estudio de caso que consistió en la observación directa de las clases y la recolección de datos a través de cuestionarios y entrevistas. Los resultados indican que el aprendizaje de los estudiantes se caracteriza por ser activo y participativo, lo que favorece el desarrollo de habilidades y competencias. Asimismo, se observó que los estudiantes muestran un interés por aprender y una actitud positiva hacia la asignatura. En conclusión, se puede afirmar que el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de Psicología en el nivel de bachillerato de la escuela Carolina de Ozama, Guayama, es un proceso activo y participativo que favorece el desarrollo de habilidades y competencias.

**Palabras clave:**

El presente trabajo tiene como objetivo describir el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de Psicología en el nivel de bachillerato de la escuela Carolina de Ozama, Guayama. Para ello se realizó un estudio de caso que consistió en la observación directa de las clases y la recolección de datos a través de cuestionarios y entrevistas. Los resultados indican que el aprendizaje de los estudiantes se caracteriza por ser activo y participativo, lo que favorece el desarrollo de habilidades y competencias. Asimismo, se observó que los estudiantes muestran un interés por aprender y una actitud positiva hacia la asignatura. En conclusión, se puede afirmar que el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de Psicología en el nivel de bachillerato de la escuela Carolina de Ozama, Guayama, es un proceso activo y participativo que favorece el desarrollo de habilidades y competencias.

**Palabras clave:**

El presente trabajo tiene como objetivo describir el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de Psicología en el nivel de bachillerato de la escuela Carolina de Ozama, Guayama. Para ello se realizó un estudio de caso que consistió en la observación directa de las clases y la recolección de datos a través de cuestionarios y entrevistas. Los resultados indican que el aprendizaje de los estudiantes se caracteriza por ser activo y participativo, lo que favorece el desarrollo de habilidades y competencias. Asimismo, se observó que los estudiantes muestran un interés por aprender y una actitud positiva hacia la asignatura. En conclusión, se puede afirmar que el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de Psicología en el nivel de bachillerato de la escuela Carolina de Ozama, Guayama, es un proceso activo y participativo que favorece el desarrollo de habilidades y competencias.

Observación participante

INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES PSICOLOGICAS  
 CAROLINA DE OZAMA, GUAYAMA  
 CENTRO DE DESARROLLO DE LA INVESTIGACION



INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES PSICOLOGICAS  
 IIVIP



11. Environmental Monitoring and Management

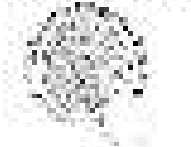
The monitoring and management plan is detailed in the following table:

Summary of Observations & Actions

No. of Observation	Description of Observation	Action Plan
1	The construction site is not fully enclosed with a perimeter fence.	Install a perimeter fence around the site to prevent unauthorized access and control dust and noise.
2	There is a large amount of construction waste and debris scattered around the site.	Implement a strict waste management protocol. All waste should be collected daily and disposed of in designated areas.
3	The construction activities are causing significant dust and noise pollution in the surrounding area.	Use dust suppression techniques such as water spraying. Implement noise control measures like sound barriers and limit working hours to quiet times.
4	The construction site is located near a residential area, and there are concerns about the impact on the community.	Engage with the local community through regular communication. Provide information on the project and address any concerns promptly.
5	The construction site is not properly maintained, and there are signs of soil erosion.	Implement soil erosion control measures such as silt fences and vegetation. Maintain the site in a clean and organized state.

Environmental Impact Assessment Report

Page 10 of 10



Environmental Impact Assessment Report  
Page 10 of 10



Environmental Impact Assessment Authority



Category	2017-18	2016-17	2015-16
Capital Expenditure	1,000,000	1,000,000	1,000,000
Operating Expenditure	1,000,000	1,000,000	1,000,000
Total Expenditure	2,000,000	2,000,000	2,000,000
Revenue	1,000,000	1,000,000	1,000,000
Grants	1,000,000	1,000,000	1,000,000
Total Income	2,000,000	2,000,000	2,000,000
Surplus/Deficit	0	0	0

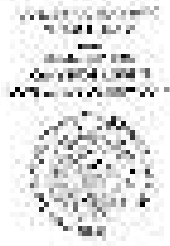
Page 10 of 10

Area of Work	Key Objectives	Key Results
--------------	----------------	-------------

Area of Work	Key Objectives	Key Results
Area of Work	Key Objectives	Key Results
Area of Work	Key Objectives	Key Results



ANNUAL REPORT OF THE COMMISSIONER OF THE ENVIRONMENT  
 2017-2018



Item	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010
1. <b>UNIVERSITY OF CALIFORNIA</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2. <b>UNIVERSITY OF CALIFORNIA - SAN DIEGO</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3. <b>UNIVERSITY OF CALIFORNIA - BERKELEY</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4. <b>UNIVERSITY OF CALIFORNIA - DAVIS</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
5. <b>UNIVERSITY OF CALIFORNIA - MERCED</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
6. <b>UNIVERSITY OF CALIFORNIA - RIVERS</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
7. <b>UNIVERSITY OF CALIFORNIA - SAN FRANCISCO</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
8. <b>UNIVERSITY OF CALIFORNIA - SANTA BARBARA</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
9. <b>UNIVERSITY OF CALIFORNIA - STANFORD</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
10. <b>UNIVERSITY OF CALIFORNIA - TEXAS AT AUSTIN</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
11. <b>UNIVERSITY OF CALIFORNIA - TEXAS AT DALLAS</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
12. <b>UNIVERSITY OF CALIFORNIA - TEXAS AT EL PASO</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
13. <b>UNIVERSITY OF CALIFORNIA - TEXAS AT IRVING</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
14. <b>UNIVERSITY OF CALIFORNIA - TEXAS AT SAN ANTONIO</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
15. <b>UNIVERSITY OF CALIFORNIA - TEXAS AT TAMU</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
16. <b>UNIVERSITY OF CALIFORNIA - TEXAS AT WACO</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
17. <b>UNIVERSITY OF CALIFORNIA - TEXAS A&amp;M</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
18. <b>UNIVERSITY OF CALIFORNIA - TEXAS A&amp;M - COMMERCE</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
19. <b>UNIVERSITY OF CALIFORNIA - TEXAS A&amp;M - MARSHFIELD</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
20. <b>UNIVERSITY OF CALIFORNIA - TEXAS A&amp;M - NACOGDOCHES</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
21. <b>UNIVERSITY OF CALIFORNIA - TEXAS A&amp;M - PANHANDLE</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
22. <b>UNIVERSITY OF CALIFORNIA - TEXAS A&amp;M - TEXOMA</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
23. <b>UNIVERSITY OF CALIFORNIA - TEXAS A&amp;M - WEST TEXAS</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
24. <b>UNIVERSITY OF CALIFORNIA - TEXAS A&amp;M - WEST TEXAS A&amp;M</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
25. <b>UNIVERSITY OF CALIFORNIA - TEXAS A&amp;M - WYOMING</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
26. <b>UNIVERSITY OF CALIFORNIA - TEXAS A&amp;M - TEXAS STATE</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
27. <b>UNIVERSITY OF CALIFORNIA - TEXAS A&amp;M - TEXAS TECH</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
28. <b>UNIVERSITY OF CALIFORNIA - TEXAS A&amp;M - TEXAS STATE UNIVERSITY</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
29. <b>UNIVERSITY OF CALIFORNIA - TEXAS A&amp;M - TEXAS TECH UNIVERSITY</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
30. <b>UNIVERSITY OF CALIFORNIA - TEXAS A&amp;M - TEXAS STATE UNIVERSITY - SAN MARCOS</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
31. <b>UNIVERSITY OF CALIFORNIA - TEXAS A&amp;M - TEXAS STATE UNIVERSITY - SAN MARCOS</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
32. <b>UNIVERSITY OF CALIFORNIA - TEXAS A&amp;M - TEXAS STATE UNIVERSITY - SAN MARCOS</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
33. <b>UNIVERSITY OF CALIFORNIA - TEXAS A&amp;M - TEXAS STATE UNIVERSITY - SAN MARCOS</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
34. <b>UNIVERSITY OF CALIFORNIA - TEXAS A&amp;M - TEXAS STATE UNIVERSITY - SAN MARCOS</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
35. <b>UNIVERSITY OF CALIFORNIA - TEXAS A&amp;M - TEXAS STATE UNIVERSITY - SAN MARCOS</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
36. <b>UNIVERSITY OF CALIFORNIA - TEXAS A&amp;M - TEXAS STATE UNIVERSITY - SAN MARCOS</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
37. <b>UNIVERSITY OF CALIFORNIA - TEXAS A&amp;M - TEXAS STATE UNIVERSITY - SAN MARCOS</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
38. <b>UNIVERSITY OF CALIFORNIA - TEXAS A&amp;M - TEXAS STATE UNIVERSITY - SAN MARCOS</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
39. <b>UNIVERSITY OF CALIFORNIA - TEXAS A&amp;M - TEXAS STATE UNIVERSITY - SAN MARCOS</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
40. <b>UNIVERSITY OF CALIFORNIA - TEXAS A&amp;M - TEXAS STATE UNIVERSITY - SAN MARCOS</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

UNIVERSITY OF CALIFORNIA  
 BOARD OF DIRECTORS

UNIVERSITY OF CALIFORNIA | UNIVERSITY OF CALIFORNIA | UNIVERSITY OF CALIFORNIA

UNIVERSITY OF CALIFORNIA  
 BOARD OF DIRECTORS  
 UNIVERSITY OF CALIFORNIA  
 BOARD OF DIRECTORS



UNIVERSITY OF CALIFORNIA  
 BOARD OF DIRECTORS  
 UNIVERSITY OF CALIFORNIA  
 BOARD OF DIRECTORS





THE INFORMATION ON THIS FORM IS BASED ON THE INFORMATION YOU PROVIDED ON YOUR RETURN. IF YOU FILED A RETURN FOR A PREVIOUS YEAR, YOU MAY WANT TO CHECK THE INFORMATION ON THIS FORM AGAIN. IF YOU HAVE A CHANGE, YOU SHOULD FILE A CORRECTED RETURN FOR THAT YEAR.

IF YOU ARE THE BENEFICIARY OF AN ANNUAL ANNUITY, YOU WILL RECEIVE A STATEMENT FROM THE ANNUITY CONTRACTOR. YOU SHOULD CHECK THE INFORMATION ON THIS FORM AGAIN TO MAKE SURE IT IS CORRECT.

IF YOU ARE THE BENEFICIARY OF A LIFE ANNUITY, YOU WILL RECEIVE A STATEMENT FROM THE ANNUITY CONTRACTOR. YOU SHOULD CHECK THE INFORMATION ON THIS FORM AGAIN TO MAKE SURE IT IS CORRECT.

IF YOU ARE THE BENEFICIARY OF A LIFE ANNUITY, YOU WILL RECEIVE A STATEMENT FROM THE ANNUITY CONTRACTOR. YOU SHOULD CHECK THE INFORMATION ON THIS FORM AGAIN TO MAKE SURE IT IS CORRECT.

Form	Beneficiary	Income	Dividends	Capital Gains	Other	Total
1041-1	1041-1	1041-1	1041-1	1041-1	1041-1	1041-1
1041-1	1041-1	1041-1	1041-1	1041-1	1041-1	1041-1
1041-1	1041-1	1041-1	1041-1	1041-1	1041-1	1041-1

IF YOU HAVE A CHANGE, YOU SHOULD FILE A CORRECTED RETURN FOR THAT YEAR.

FORM 1041-1

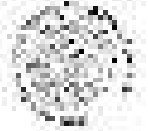
INSTRUCTIONS TO BENEFICIARIES

IF YOU ARE THE BENEFICIARY OF AN ANNUAL ANNUITY, YOU WILL RECEIVE A STATEMENT FROM THE ANNUITY CONTRACTOR. YOU SHOULD CHECK THE INFORMATION ON THIS FORM AGAIN TO MAKE SURE IT IS CORRECT.



AMERICAN SOCIETY OF EQUITY  
 1041-1


AMERICAN SOCIETY OF EQUITY  
 1041-1



INFORMACIÓN DE LA ENTIDAD EDUCATIVA	INDICADOR	VALOR	UNIDAD
1. NOMBRE DE LA ENTIDAD EDUCATIVA	1.1	1.1.1	1.1.2
2. DIRECCIÓN DE LA ENTIDAD EDUCATIVA	2.1	2.1.1	2.1.2
3. TIPO DE ENTIDAD EDUCATIVA	3.1	3.1.1	3.1.2
4. NOMBRE DEL DIRECTOR	4.1	4.1.1	4.1.2
5. NOMBRE DEL VICEDIRECTOR	5.1	5.1.1	5.1.2


INFORMACIÓN DE LA ENTIDAD EDUCATIVA

INFORMACIÓN DE LA ENTIDAD EDUCATIVA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

ALTERNOS SURTIÓ EN EL ESTADO DE SAN LUIS  
PÓRTEJ  
CUENTA PÚBLICA 2020  
CENTRO DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN DE OBSERVACIONES



ASEP  
ASOCIACIÓN DE ESCUELAS PÚBLICAS

