



**INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
DIRECCIÓN DE PROSPECTIVA Y EVALUACIÓN
SUBDIRECCIÓN DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL
DEPARTAMENTO DE SEGUIMIENTO OPERATIVO**

Informe de Autoevaluación Trimestral 2024

San Luis Potosí

San Luis Potosí

Informe de Autoevaluación Trimestral 2024

Índice

1	DAFO	
2	ATENCIÓN A LA DEMANDA ESTATAL POR TIPO DE POBLACIÓN	
3	UCN ESTATAL POR TIPO DE POBLACIÓN	
4	ATENCIÓN Y UCN H.H. POR CZ	
5	ATENCIÓN Y UCN MIB POR CZ	
6	UCN QUE ESTÁN VINCULADOS A PLAZAS COMUNITARIAS	
7	EXÁMENES EN LÍNEA Y PAPEL PRESENTADOS Y ACREDITADOS POR C.Z	
9	MÓDULOS BÁSICOS Y DIVERSIFICADOS	
10	FORMACIÓN DE ASESORES EDUCATIVOS Y FIGURAS EDUCATIVAS	
11	PRESUPUESTO	
12	CONVENIOS	
13	BUENAS PRÁCTICAS	

INTRODUCCIÓN

El presente documento, contiene los lineamientos y criterios que se deben observar al realizar el registro de la información que requieren los formatos de los Guiones que se harán llegar a las Unidades Operativas (UO) del INEA y a los Institutos Estatales de Educación para Adultos (IEEA), mismos que serán el insumo para la elaboración de los Informes de Autoevaluación Trimestral (IAT) en el ejercicio 2024.

Con la finalidad de contar con un documento que continúe reflejando la valoración objetiva del desempeño de los programas evaluados y monitoreados, y que apoye la toma de decisiones para determinar la orientación adecuada de las actividades relacionadas con el logro de objetivos y metas institucionales, se consideró necesario hacer adecuaciones tanto de los PROGRAMAS EVALUADOS, como a la presentación de la información requerida en los guiones.

El Informe de Autoevaluación Trimestral (IAT) se constituye como la herramienta que nos permite comparar las metas asignadas contra los logros, en la que se resumen las actividades más importantes realizadas por las Unidades Operativas del INEA e Institutos estatales de educación para Adultos durante el trimestre que se reporta, permitiendo efectuar la evaluación de los resultados obtenidos y al mismo tiempo, exponer tanto las medidas que se adoptaron para llegar a los resultados reportados, como las actividades específicas mediante las cuales, se tendrán los logros esperados. Por lo tanto también se considera un mecanismo de control interno para monitorear el desempeño de Institutos Estatales y Unidades Operativas del INEA.

LINEAMIENTOS PARA ELABORAR EL INFORME DE AUTOEVALUACIÓN TRIMESTRAL

Artículos 6, 7, fracción I del Reglamento de la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria.

Artículo SEGUNDO, Lineamientos Generales para la Evaluación de los Programas Federales de la Administración Pública Federal, emitidos conjuntamente por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), la Secretaría de la Función Pública (SFP) y el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), publicados en el Diario Oficial de la Federación, el 30 de Marzo del 2007; en el que se considera:

Que las dependencias y entidades de la Administración Pública Federal en el marco de las políticas y de la planeación nacional del desarrollo, deben orientar sus programas y el gasto público al logro de objetivos y metas, y los resultados deberán medirse objetivamente a través de indicadores relacionados con la eficiencia, economía, eficacia y la calidad en la Administración Pública Federal y el impacto social del gasto público.

Elemento de control 15, Norma Tercera (Actividades de Control), Sección I, Capítulo III, Título Segundo, del Acuerdo por el que se emiten las disposiciones y el Manual Administrativo de Aplicación General en Materia de Control Interno.

"Se tienen en operación los instrumentos y mecanismos del proceso, que midan su avance, resultados y se analizan las variaciones en el cumplimiento de los objetivos y metas institucionales."

Artículos 24, 27 y 28 de la Ley de Planeación:

Artículo 24. Los programas institucionales que deban elaborar las entidades paraestatales, se sujetaran a las previsiones contenidas en el plan y en el programa sectorial correspondiente, las entidades al elaborar sus programas institucionales, se ajustarán en lo conducente, a la ley que regule su organización y su funcionamiento.

Artículo 27. Para la ejecución del plan y programas sectoriales, institucionales, regionales y especiales, las dependencias y entidades elaborarán programas anuales, que incluirán los aspectos administrativos y de política económica social y ambiental correspondientes. Estos programas anuales que deben ser congruentes entre sí, regirán, durante el año de que se trate, las actividades de la administración pública federal en su conjunto y servirán de base para la integración de los anteproyectos de presupuesto anuales que las propias dependencias y entidades deberán elaborar conforme a la legislación aplicable.

Artículo 28. El plan y los programas a que se refieren los artículos anteriores especificarán las acciones que serán objeto de coordinación con los gobiernos de los estados y de inducción o concertación con los grupos sociales interesados.

OBJETIVO

El IAT de las entidades federativas tiene como objetivos:

- Evaluar el impacto de los programas y estrategias llevadas a cabo en los Institutos Estatales de Educación para Adulto y Unidades Operativas del INEA, las cuales permitan conocer la efectividad y eficiencia de las acciones que realiza el INEA a nivel nacional.
- Facilitar y orientar el proceso de planeación y micro planeación de las áreas estatales y coordinaciones de zona en la operación de los servicios de educación para adultos.

CARACTERÍSTICAS

El IAT 2024 se caracteriza por:

- Continuar el proceso de planeación iniciado con la elaboración del PA 2024, ya que permite efectuar un seguimiento y evaluación a fin de tomar decisiones encauzadas a realizar ajustes de acuerdo con los resultados obtenidos y las experiencias adquiridas.
- Permite que se plasmen las etapas de proceso administrativo como lo son (la planeación, programación presupuestación y evaluación).
- La integración de los planteamientos de las Coordinaciones sobre los diferentes servicios educativos, permite que se obtengan los Indicadores y aspectos cualitativos necesarios para la evaluación de cada Programa Educativo y/o Proyecto Estratégico.
- Sirve como una fuente de información sobre la operación de la educación básica para adultos en la entidad.
- Facilita la asignación de los recursos humanos, materiales y financieros; de acuerdo con las metas y acciones programadas por las diferentes áreas.
- Los componentes básicos del Informe incluyen dos grandes aspectos; el cuantitativo que se integra con información estadística; y el cualitativo, que se representa con la explicación de los resultados.

* Esta alineado con el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024.

PROCESO DE ELABORACIÓN

Respecto al proceso de elaboración, recopilación e integración del IAT, se presenta a continuación la propuesta para su elaboración.

1. Se integrará por Proyecto estratégico y Programa Educativo, conforme a la propuesta de la Estructura Programática del año 2024 en el ámbito de las coordinaciones de zona y los apoyos que las áreas administrativas estatales deberán proporcionar.
2. El Coordinador del IAT es el Titular del Área de Planeación, quien elaborará y dará a conocer un cronograma de actividades para la integración del informe.
3. Para desarrollar el IAT, se conformará un equipo técnico con al menos un integrante de cada una de las áreas o responsable de los proyectos estratégicos.
4. Una vez integrado el IAT, el Área de Planeación lo distribuirá a las diferentes áreas; el resguardo del original será responsabilidad de dicha área.
5. A la Subdirección de Evaluación Institucional de oficinas centrales le será remitido un ejemplar del IAT de la entidad federativa por correo electrónico, anexando las evidencias correspondientes.
6. La Subdirección de Evaluación Institucional revisará la información proporcionada por el IEEA y UO del INEA y llevará a cabo la evaluación trimestral.

RESPONSABILIDADES DEL EQUIPO TÉCNICO ESTATAL

1. Revisar los lineamientos y formatos del IAT remitidos por la Subdirección de Evaluación Institucional del INEA.
2. Participar en la capacitación de los lineamientos y guión del IAT, así como de aquella información relacionada con la operación de los servicios educativos, a las coordinaciones de zona y a las distintas áreas del Instituto Estatal o Unidad de Operación del INEA.
3. Asesorar a las coordinaciones de zona y áreas estatales en la elaboración del IAT.
4. Efectuar un taller del equipo estatal responsable con los coordinadores de zona, responsables de las áreas estatales y coordinadores regionales, con el objeto de revisar e integrar al IAT de las áreas el planteamiento de las coordinaciones de zona, considerando principalmente la problemática que enfrentan, sus necesidades de apoyo a la operación, así como estrategias y acciones. Para elaborar el Informe de Auto Evaluación Trimestral en la coordinación de zona, se debe conformar un equipo de trabajo entre el Coordinador de Zona y su personal de apoyo (analistas administrativos, responsables de acreditación, planeación e informática), quienes se encargarán de:
 - * Revisar los lineamientos y guion del IAT, así como los criterios estatales a seguir.
 - * Recibir la capacitación y asesoría por parte del equipo estatal en las fechas establecidas en el cronograma.
 - * Asesorar y retroalimentar a los técnicos docentes sobre sus ejercicios de diagnóstico, metas y estrategias generales que proponen desarrollar en sus Micro-regiones.
 - * Integrar el IAT de la coordinación de zona y remitir una copia al área de Planeación del Instituto o Unidad de Operación del INEA.

ENTREGA DEL IAT 2024

Dada la importancia del seguimiento y evaluación del Programa Anual (PA), se realizará mediante el archivo **IAT 2024 y las evidencias remitidas por el IEEA y Unidad de Operación**

Así mismo, se proporcionan los siguientes correos electrónicos para consultas, apoyo o dudas:

Lic. Marco Antonio Bernal Gonzalez mabernal@inea.gob.mx
Mtra. Anayancy Alcantara Armendariz aalcantara@inea.gob.mx

Cabe mencionar, que dicho documento se encuentra cargado en la plataforma Onedrive y se tendrá que reportar los avances trimestrales en el mismos, con la finalidad de realizar un seguimiento más eficaz y eficiente.

San Luis Potosí

Informe de Autoevaluación Trimestral
2024

Matriz DAFO para análisis estratégico

FACTORES INTERNOS DE LA EMPRESA

DEBILIDADES (-)

1	Algunas coordinaciones de zona no lograron incorporar en su totalidad a las Personas Voluntarias Beneficiarias de Subsidio en los diferentes roles.
2	La dificultad de algunas personas beneficiarias de subsidio para poder trasladarse a cursos de formación.
3	Infraestructura insuficiente
4	Baja incorporación y reincorporación a los procesos educativos, ligado a la falta de PVBS que apoyan como asesores, en plazas comunitarias, etc.
5	
6	
7	

FACTORES EXTERNOS A LA EMPRESA

AMENAZAS (-)

1	No todos los asesores cuentan con las herramientas tecnológicas necesarias para recibir una formación en línea, esto incluye el hecho que hay coordinaciones de zona que informan que en la mayor parte de los municipios que abarca la zona no hay señal de Internet y computadora, incluso se dificulta con los celulares.
2	Dispersión geográfica de la población, lo que conlleva un difícil acceso para tener presencia constante en algunas localidades del estado.
3	Existencia de beneficiarios vulnerables.
4	Escaso apoyo de algunas presidencias municipales
5	Falta de compromiso de algunas instancias del nivel medio superior en la participación en el MONAE.
6	En el proceso de la convocatoria a PVBS, dificultades en el cumplimiento de los requisitos por parte de los aspirantes.
7	índices altos de inseguridad en los ámbitos de mayor rezago educativo

San Luis Potosí

Informe de Autoevaluación Trimestral
2024

Matriz DAFO para análisis estratégico

8	
9	

8	migración por cuestiones laborales
9	

FORTALEZAS (+)

1	Modelo educativo adecuado a las características y necesidades de la población objetivo, con énfasis en el aprendizaje a lo largo de la vida y con un enfoque integral y humanista.
2	Focalización del rezago educativo
3	Se cuenta con Sistemas para el registro y seguimiento de los educandos y su proceso educativo, y algunos que permiten el control y seguimiento de los recursos financieros y materiales
4	Programa educativo y de certificación que atienden necesidades de la población vulnerable, así como a la población con conocimientos adquiridos a lo largo de la vida
5	Se cuenta con una red de Plazas Comunitarias distribuidas estratégicamente en los diferentes municipios del estado, con diversidad de servicios que se ofrecen en ella.

OPORTUNIDADES (+)

1	Relación con autoridades Estatales, Municipales y Comunes, para el buen desarrollo de la educación de los adultos
2	Responsabilidad social y participación de todos los sectores de la población, en pro de la educación de los adultos
3	Participación de la población beneficiaria joven en el proceso educativo a través del uso para la incorporación y aceptación del uso de la TICs.
4	Beneficiarios con deseos de continuidad educativa o de reconocimiento de aprendizajes.
5	Apoyo de autoridades gubernamentales y de salud, en la entidad.

San Luis Potosí

Informe de Autoevaluación Trimestral
2024

Matriz DAFO para análisis estratégico

6	Utilización de diferentes herramientas tecnológicas de información y comunicación (TICs), buscando diferentes estrategias para ampliar la cobertura y acceso a la formación.
7	Procesos de formación acorde a los lineamientos que establece la Dirección Académica del INEA y a las necesidades específicas de los servicios que brindan las PVBS.
8	Se cuenta con una importante red de aliados a nivel estatal
9	PVBS con mejor perfil educativo que participan en atención a la población objetivo
10	Calidad del capital humano en la institución

6	
7	
8	
9	
10	

Informe de Administración Trimestral
2024

ATENCIÓN EDUCATIVA

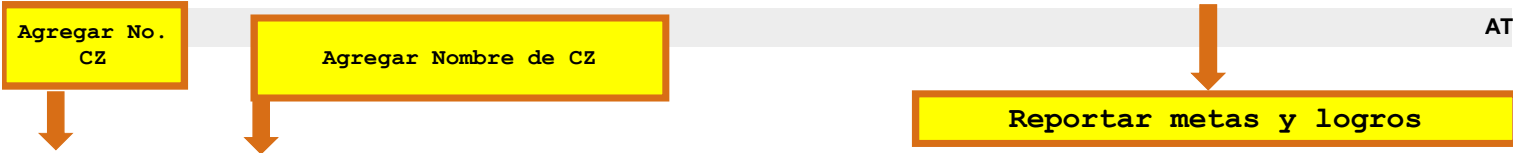
ESTATAL ANUAL	1ER TRIMESTRE Enero-Marzo				2DO TRIMESTRE Abril-Junio				3ER TRIMESTRE Julio-Septiembre				4TO TRIMESTRE Octubre-Diciembre				TOTAL ACUMULADO			
	Meta	Logro	% Avance		Meta	Logro	% Avance		Meta	Logro	% Avance		Meta	Logro	% Avance		Meta	Logro	% Avance	
Asist.	2002	1907	47%														-	-	-	
Desempeño	11764	9708	49%														-	-	-	
Asistencia	20763	11030	88%														-	-	-	
Total	34,529	18,213	52%														0	0	0	

ATENCIÓN EDUCATIVA POR TIPO DE POBLACION

Reportar las metas y	1ER TRIMESTRE Enero-Marzo				2DO TRIMESTRE Abril-Junio				3ER TRIMESTRE Julio-Septiembre				4TO TRIMESTRE Octubre-Diciembre				TOTAL ACUMULADO			
	Meta	Logro	% Avance		Meta	Logro	% Avance		Meta	Logro	% Avance		Meta	Logro	% Avance		Meta	Logro	% Avance	
Hipercelulares	3193	853	26%						452	0	0%						-	-	-	
Personas Adultas Mayores	439	511	123%														-	-	-	
CERESOS, CERESOSOS y centros de Rehabilitación Social	18	16	89%														-	-	-	
Personas con discapacidad	68	23	67%														-	-	-	
Indígenas	207	159	36%														-	-	-	

Reportar problemáticas y estrategias

Problemáticas y Estrategias Estatal	1ER TRIMESTRE			2DO TRIMESTRE			3ER TRIMESTRE			4TO TRIMESTRE		
	Problemáticas evidenciadas en el mes de marzo 2024	Estrategias implementadas en el Mes. Tipo: (Estrategias para mejorar problemáticas)	Observación de Entidad Federativa	Problemáticas evidenciadas en el mes de junio 2024	Estrategias implementadas en el Mes. Tipo: (Estrategias para mejorar problemáticas)	Observación de Entidad Federativa	Problemáticas evidenciadas en el mes de septiembre 2024	Estrategias implementadas en el Mes. Tipo: (Estrategias para mejorar problemáticas)	Observación de Entidad Federativa	Problemáticas evidenciadas en el mes de diciembre 2024	Estrategias implementadas en el Mes. Tipo: (Estrategias para mejorar problemáticas)	Observación de Entidad Federativa
1. Necesidad de mejorar la calidad de atención y brindar el apoyo por la parte del COTF para la atención de los alumnos.	Se realizó un taller de capacitación a los docentes de la zona de atención hipercelulares y personas con discapacidad para mejorar la atención.		1				1					
2. Necesidad de mejorar la calidad de atención y brindar el apoyo por la parte del COTF para la atención de los alumnos.	Se realizó un taller de capacitación a los docentes de la zona de atención hipercelulares y personas con discapacidad para mejorar la atención.		2				2					
3. Necesidad de mejorar la calidad de atención y brindar el apoyo por la parte del COTF para la atención de los alumnos.	Se realizó un taller de capacitación a los docentes de la zona de atención hipercelulares y personas con discapacidad para mejorar la atención.		3				3					



cve CZ	Nombre de la CZ	Nivel	Proceso	1ER TRIMESTRE			2DO TRIMESTRE		
				Enero-Marzo			Abril-Junio		
				Meta	Logro	% Avance	Meta	Logro	% Avance
1	SAN LUIS POTOSI	Inicial	Atención	474	356	75%			
			UCN	65	123	189%			
		Intermedio	Atención	1820	1462	80%			
			UCN	430	1438	334%			
		Avanzado	Atención	3732	3231	87%			
			UCN	904	1613	178%			
2	CHARCAS	Inicial	Atención	341	47	14%			
			UCN	47	20	43%			
		Intermedio	Atención	1123	374	33%			
			UCN	267	445	167%			
		Avanzado	Atención	1962	990	50%			
			UCN	476	473	99%			
3	MATEHUALA	Inicial	Atención	314	301	96%			
			UCN	44	115	261%			
		Intermedio	Atención	1200	583	49%			
			UCN	296	452	153%			
		Avanzado	Atención	1720	599	35%			
			UCN	427	472	111%			
4	CERRITOS	Inicial	Atención	286	27	9%			
			UCN	40	11	28%			
		Intermedio	Atención	1014	184	18%			
			UCN	241	308	128%			
		Avanzado	Atención	1570	590	38%			
			UCN	380	464	122%			
5	RIOVERDE	Inicial	Atención	424	135	32%			
			UCN	59	83	141%			
		Intermedio	Atención	1275	505	40%			
			UCN	306	539	176%			
		Avanzado	Atención	2117	953	45%			
			UCN	527	694	132%			
6	CD.VALLES	Inicial	Atención	385	82	21%			
			UCN	58	22	38%			
		Intermedio	Atención	1313	497	38%			
			UCN	313	529	169%			

San Luis Potosí

Informe de Autoevaluación Trimestral
 2024

ENCIÓN EDUCATIVA Y CONCLUSIÓN DE NIVEL

Hispanohablante

3ER TRIMESTRE			4TO TRIMESTRE			TOTAL ANUAL	LOGRO AL PERIODO	% AVANCE
Julio-Septiembre			Octubre-Diciembre					
Meta	Logro	% Avance	Meta	Logro	% Avance	Meta	Logro	
						474	356	75%
						65	123	189%
						1820	1462	80%
						430	1438	334%
						3732	3231	87%
						904	1613	178%
						341	47	14%
						47	20	43%
						1123	374	33%
						267	445	167%
						1962	990	50%
						476	473	99%
						314	301	96%
						44	115	261%
						1200	583	49%
						296	452	153%
						1720	599	35%
						427	472	111%
						286	27	9%
						40	11	28%
						1014	184	18%
						241	308	128%
						1570	590	38%
						380	464	122%
						424	135	32%
						59	83	141%
						1275	505	40%
						306	539	176%
						2117	953	45%
						527	694	132%
						385	82	21%
						58	22	38%
						1313	497	38%
						313	529	169%

Problemáticas
 Estrategias
 Estatal

Reportar problemáticas y estrategias

		1ER TRIMESTRE		
		Problemática enfrentada enero - marzo 2024	Estrategia a implementar en el 2do. Trim (abril-junio) para resolver problemática	Observación de Entidad Federativa
y	1	Rechazo por los sistemas SASA y SIGA al momento del registro para la incorporación de beneficiarios que desean estudiar o terminar su educación básica, debido a que la CURP no se encuentra certificada. G.P.	Hacer saber a los departamentos de Acreditación e Informática de la Dirección General del IEEA-S. L. P. para que se brinde en apoyo necesario. G.P.	
	2	Se observó que algunos Jornaleros Agrícolas que desean realizar sus estudios de educación primaria y/o secundaria ya cuentan con antecedentes escolares en otros Estados, como son Hidalgo, Guerrero, Oaxaca, Veracruz y Coahuila impidiendo registrarlos en el nivel correspondiente. Se detectó que gran parte de los	Solicitar la generación de emigración de expedientes electrónicos o bajas de beneficiarios con antecedentes escolares de los Estados de Hidalgo, Guerrero, Oaxaca, Veracruz y Coahuila apoyados en el departamento de Acreditación e Informática de la Dirección General del IEEA-S. L. P.	
	3			
	4			

NOTA:

Favor de agregar 1 problemática y su respectiva estrategia por cuadro.

Como máximo son 4 problemática y sus estrategias.

En dado caso, que requieran más espacios para agregar más problemáticas, favor de solicitarlo.

2DO TRIMESTRE

Problemática enfrentada abril - junio 2024		Estrategia a implementar en el 3er. Trim (julio-septiembre) para resolver problemática	Observación de Entidad Federativa
	➔		
	➔		
	➔		
	➔		

	Problemática enfrentada julio- septiembre 2024
1	
2	
3	
4	

NOTA:
Favor de agregar 1 problemática y su respectiva estrategia por cuadro.
Como máximo son 4 problemática y sus estrategias.
En dado caso, que requieran más espacios para agregar más problemáticas, favor de solicitarlo.

NOTA:
Favor de agregar 1 problemática y su respectiva estrategia por cuadro.
Como máximo son 4 problemática y sus estrategias.
En dado caso, que requieran más espacios para agregar más problemáticas, favor de solicitarlo.

3ER TRIMESTRE	
Estrategia a implementar en el 4to. Trim (octubre- diciembre) para resolver problemática	Observación de Entidad Federativa
→	
→	
→	
→	

Problematía enfrentada octubre- diciembre 2024
1 →
2 →
3 →
4 →

estrategia por cuadro.
 ias.
 agregar más problemáticas, favor de solicitarlo.

NOTA:
 Favor de agregar 1 problemática y su respectiva estrategia por cuadro.
 Como máximo son 4 problemáticas y sus estrategias.
 En dado caso, que requieran más espacios para agregar más

4TO TRIMESTRE	
Estrategia a implementar en el 1er trim 25 (enero-marzo) para resolver problemática	Observación de Entidad Federativa

...r cuadro.
... problemáticas, favor de solicitarlo.



Esc. CE	Nombre de la CE	Módul	Proceso	1er Trimestre			2do Trimestre			3er Trimestre			4to Trimestre			TOTAL	LOJOS de Promoción	% EFECTIVO
				Meta	Logros	%	Meta	Logros	%	Meta	Logros	%	Meta	Logros	%			
				Meta	Logros	%	Meta	Logros	%	Meta	Logros	%	Meta	Logros	%			
SAN LUIS POTOSÍ	UCLSA	Beleza																
		Beleza																
		Beleza																
	Interoceano	Beleza																
		Beleza																
		Beleza																
	Río Verde	Beleza																
		Beleza																
		Beleza																
	CHARCAS	UCLSA	Beleza															
			Beleza															
			Beleza															
Interoceano		Beleza																
		Beleza																
		Beleza																
Río Verde		Beleza																
		Beleza																
		Beleza																
MATEHUALA		UCLSA	Beleza															
			Beleza															
			Beleza															
	Interoceano	Beleza																
		Beleza																
		Beleza																
	Río Verde	Beleza																
		Beleza																
		Beleza																
	CERRITOS	UCLSA	Beleza															
			Beleza															
			Beleza															
Interoceano		Beleza																
		Beleza																
		Beleza																
Río Verde		Beleza																
		Beleza																
		Beleza																
RIOVERDE		UCLSA	Beleza															
			Beleza															
			Beleza															
	Interoceano	Beleza																
		Beleza																
		Beleza																
	Río Verde	Beleza																
		Beleza																
		Beleza																
	CD. VALLES	UCLSA	Beleza															
			Beleza															
			Beleza															
Interoceano		Beleza																
		Beleza																
		Beleza																
Río Verde		Beleza																
		Beleza																
		Beleza																
TAMAZUNCHALE		UCLSA	Beleza															
			Beleza															
			Beleza															
	Interoceano	Beleza																
		Beleza																
		Beleza																
	Río Verde	Beleza																
		Beleza																
		Beleza																
	SOLEDAD	UCLSA	Beleza															
			Beleza															
			Beleza															
Interoceano		Beleza																
		Beleza																
		Beleza																
Río Verde		Beleza																
		Beleza																
		Beleza																
AQUISMÓN		UCLSA	Beleza															
			Beleza															
			Beleza															
	Interoceano	Beleza																
		Beleza																
		Beleza																
	Río Verde	Beleza																
		Beleza																
		Beleza																

Problemáticas y Estrategias Estatal

1er TRIMESTRE			2do TRIMESTRE			3er TRIMESTRE			4to TRIMESTRE		
Problemáticas detectadas en el ciclo de Promoción de la Belleza	Estrategias e intervenciones en el ciclo de Promoción de la Belleza	Reportar de Problemas y Estrategias	Problemáticas detectadas en el ciclo de Promoción de la Belleza	Estrategias e intervenciones en el ciclo de Promoción de la Belleza	Reportar de Problemas y Estrategias	Problemáticas detectadas en el ciclo de Promoción de la Belleza	Estrategias e intervenciones en el ciclo de Promoción de la Belleza	Reportar de Problemas y Estrategias	Problemáticas detectadas en el ciclo de Promoción de la Belleza	Estrategias e intervenciones en el ciclo de Promoción de la Belleza	Reportar de Problemas y Estrategias

Nota: Este espacio es para reportar las problemáticas y estrategias que se detectaron en el ciclo de Promoción de la Belleza. Se debe reportar las problemáticas y estrategias que se detectaron en el ciclo de Promoción de la Belleza. Se debe reportar las problemáticas y estrategias que se detectaron en el ciclo de Promoción de la Belleza.

San Luis Potosí

#REFI

Educandos/as que concluyen nivel intermedio y avanzado están vinculados a plazas comunitarias de atención educativa y servicios integrales



Reportar metas y logros

Reportar problemáticas y estrategias

Cvz CZ	Nombre de la CZ	Nivel	1ER TRIMESTRE			2DO TRIMESTRE			3ER TRIMESTRE			4TO TRIMESTRE			META TOTAL ANUAL	LOGRO AL PERIODO	% AVANCE
			Enero-Marzo			Abril-Junio			Julio-Septiembre			Octubre-Diciembre					
			Meta	Logro	% Avance	Meta	Logro	% Avance	Meta	Logro	% Avance	Meta	Logro	% Avance			
1	SAN LUIS POTOSI	Intermedio	180	273	152%	185		0%	240		0%	230		0%	835	273	33%
		Avanzado	290	416	143%	400		0%	400		0%	320		0%	1410	416	30%
2	CHARCAS	Intermedio	100	216	216%	120		0%	130		0%	100		0%	450	216	48%
		Avanzado	180	240	133%	225		0%	225		0%	195		0%	825	240	29%
3	MATEHUALA	Intermedio	90	30	33%	98		0%	115		0%	105		0%	408	30	7%
		Avanzado	147	25	17%	225		0%	225		0%	200		0%	797	25	3%
4	CERRITOS	Intermedio	90	244	271%	98		0%	115		0%	105		0%	408	244	60%
		Avanzado	147	391	266%	225		0%	225		0%	200		0%	797	391	49%
5	RIOVERDE	Intermedio	90	112	124%	98		0%	140		0%	140		0%	468	112	24%
		Avanzado	147	165	112%	325		0%	325		0%	290		0%	1087	165	15%
6	CD VALLES	Intermedio	160	128	80%	160		0%	200		0%	240		0%	760	128	17%
		Avanzado	252	230	91%	340		0%	340		0%	300		0%	1232	230	19%
7	TAMAZUNCHALE	Intermedio	190	117	62%	230		0%	230		0%	210		0%	860	117	14%
		Avanzado	357	173	48%	360		0%	360		0%	300		0%	1377	173	13%
8	SOLEDAD DE GRACIANO SANCHEZ	Intermedio	180	510	283%	190		0%	230		0%	220		0%	820	510	62%
		Avanzado	290	884	305%	375		0%	375		0%	350		0%	1390	884	64%
9	AQUISMON	Intermedio	120	619	516%	121		0%	200		0%	195		0%	636	619	97%
		Avanzado	190	607	319%	325		0%	325		0%	300		0%	1140	607	53%
10		Intermedio												0	0		
		Avanzado												0	0		
11		Intermedio												0	0		
		Avanzado												0	0		
12		Intermedio												0	0		
		Avanzado												0	0		
13		Intermedio												0	0		
		Avanzado												0	0		
14		Intermedio												0	0		
		Avanzado												0	0		
15		Intermedio												0	0		
		Avanzado												0	0		
16		Intermedio												0	0		
		Avanzado												0	0		
17		Intermedio												0	0		
		Avanzado												0	0		
18		Intermedio												0	0		
		Avanzado												0	0		
19		Intermedio												0	0		
		Avanzado												0	0		
20		Intermedio												0	0		
		Avanzado												0	0		
21		Intermedio												0	0		
		Avanzado												0	0		
22		Intermedio												0	0		
		Avanzado												0	0		

Problemáticas y Estrategias Estatal

1ER TRIMESTRE		
Problemática enfrentada enero-marzo 2024	Estrategia a implementar en el 2do. Trim (abril-junio) para resolver problemática	Observación de Entidad Federativa
1 Primera Convocatoria de PVBS: registro en SASA, capacitación e integración a la operación de región en su coordinación de zona.	Capacitación de Personal voluntario beneficiario de subsidio (Reglas de operación, modalidad de atención, procesos de incorporación acreditación y certificación).	
2 Equipos de computo obsoletos en las plazas comunitarias	Diagnostico de equipos de computo por plaza comunitaria, para realizar mantenimiento correctivo o sustitución de equipos.	

NOTA:
Favor de agregar 1 problemática y su respectiva estrategia por cuadro.
Como máximo son 2 problemáticas y sus estrategias.
En dado caso, que requieran más espacios para agregar más problemáticas, favor de solicitarlo.

85

2017 TRABAJOS
¿Qué acciones de implementación tuvieron en alguna oportunidad de nivel de atención la evidencia de calidad sobre los estados clínicos en el paciente?

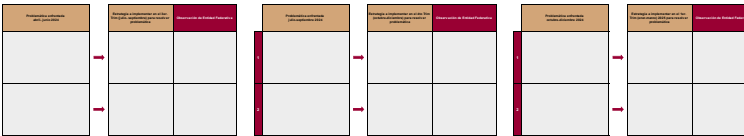
SI.
Por el espacio 7 recibir por sueldos.
En caso contrario, que respondan más espacios para agregar más evidencias, base de evidencia.

2018 TRABAJOS
¿Qué acciones de implementación tuvieron en alguna oportunidad de nivel de atención la evidencia de calidad sobre los estados clínicos en el paciente?

NO.
Por el espacio 7 recibir por sueldos.
En caso contrario, que respondan más espacios para agregar más evidencias, base de evidencia.

2019 TRABAJOS
¿Qué acciones de implementación tuvieron en alguna oportunidad de nivel de atención la evidencia de calidad sobre los estados clínicos en el paciente?

NO.
Por el espacio 7 recibir por sueldos.
En caso contrario, que respondan más espacios para agregar más evidencias, base de evidencia.



Problemas clínicos	Evidencia de implementación en el paciente	Observación de Calidad

SI.
Por el espacio 7 recibir por sueldos.
En caso contrario, que respondan más espacios para agregar más evidencias, base de evidencia.

Problemas clínicos	Evidencia de implementación en el paciente	Observación de Calidad

NO.
Por el espacio 7 recibir por sueldos.
En caso contrario, que respondan más espacios para agregar más evidencias, base de evidencia.

Problemas clínicos	Evidencia de implementación en el paciente	Observación de Calidad

NO.
Por el espacio 7 recibir por sueldos.
En caso contrario, que respondan más espacios para agregar más evidencias, base de evidencia.

#REF!

FORMACIÓN DE ASESORES EDUCATIVOS Y FIGURAS EDUCATIVAS

Formación	1ER TRIMESTRE Enero-Marzo			2DO TRIMESTRE Abril-Junio			3ER TRIMESTRE Julio-Septiembre			4TO TRIMESTRE Octubre-Diciembre	
	Meta	Logro	% Avance	Meta	Logro	% Avance	Meta	Logro	% Avance	Meta	Logro
Asesores Hispanohablante	818	1172	143%	1100		0%	1468		0%	828	
Asesores Indígena Bilingüe	30	50	167%	39		0%	96		0%	25	
Figuras Educativas Hispanohablante	84	69	82%	128		0%	51		0%	2	
Figuras Educativas Indígena Bilingüe	8	11	138%	25		0%	2		0%	2	
Total	940	1302	139%	1292	0	0%	1617	0	0%	857	0

Indicador Formación de asesores educativos

Indicador	Método de cálculo	1ER TRIMESTRE Enero-Marzo					2DO TRIMESTRE Abril-Junio		
		Meta	%	Logro	%	% Avance	Meta	%	Logro
Porcentaje de asesores/as educativos/as con formación al cierre del trimestre.	Asesores/as educativos/as con formación al cierre del periodo t	240	32.4%	784	93.2%	287.4%			
	Asesores/as educativos/as activos/as al cierre del periodo t	740		841					#DIV/0!

San Luis Potosi

ESTRE
Enero

TOTAL ANUAL LOGRO AL PERIODO

% Avance
0%
0%
0%
0%
0%
0%

Meta	Logro
4214	1172
190	50
265	69
37	11
4706	1302

Reportar avances

1
Se reali de 2024 se ini mismo impreso l los mes impartio se utiliza para pc que no t estas sigue

2
Se reali de 2024 se ini mismo impreso l los mes impartio se utiliza para pc que no t estas sigue

ESTRE
Enero

3ER TRIMESTRE
Julio-Septiembre

4TO TRIMESTRE
Octubre-Diciembre

%	% Avance
#DIV/0!	#DIV/0!

Meta	%	Logro	%	% Avance
	#DIV/0!		#DIV/0!	#DIV/0!

Meta	%	Logro	%	% Avance
	#DIV/0!		#DIV/0!	#DIV/0!

Reportar acciones

¿Qué acciones implementaron para llevar a cabo la formación?

1ER TRIMESTRE	2DO TRIMESTRE	3ER TRIMESTRE	4TO TRIMESTRE
<p>zó la Primer Convocatoria durante el mes de enero, cieron actividades en el mes, utilizando material para la formacion inicial, en mes de febrero y marzo se la formación a distancia y ron los recursos impresos der llegar a las personas ienen acceso a internet; y fueron acciones que se ron durante este primer trimestre.</p>	1	1	1
<p>zó la primer convocatoria durante el mes de enero, cieron actividades en el mes, utilizando material para la formacion inicial, en mes de febrero y marzo se la formación a distancia y ron los recursos impresos der llegar a las personas ienen acceso a internet; y fueron acciones que se ron durante este primer trimestre.</p>	2	2	2



MESTRE



Reportar avances



Capítulo 1000

	1ER TRIMESTRE			2º
	Enero-Marzo			
	Ministrado	Ejercido	% Avance	Ministrado
Ramo 11	\$0.00	\$0.00		
Ramo 33	\$16,687,985.00	\$13,891,532.90	83%	
Otras Fuentes de Financiamiento	\$0.00	\$0.00		

Total	\$16,687,985.00	\$13,891,532.90	83%	\$-
--------------	------------------------	------------------------	------------	------------

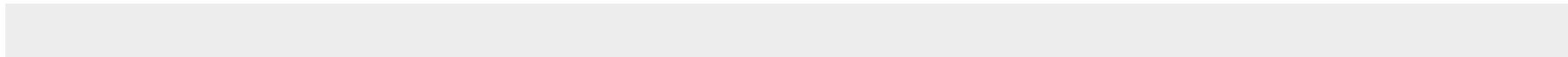
Reportar avances

1ER TRIMESTRE

2

Capítulo 2000

	Enero-Marzo			Ministrado
	Ministrado	Ejercido	% Avance	
Ramo 11	\$0.00	\$0.00		
Ramo 33	\$1,786,107.50	\$835,550.23	47%	
Otras Fuentes de Financiamiento	\$0.00	\$0.00		
Total	\$1,786,107.50	\$835,550.23	47%	\$-



Reportar avances



1ER TRIMESTRE
Enero-Marzo

2

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
DIRECCIÓN DE PROSPECTIVA Y EVALUACIÓN
SUBDIRECCIÓN DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL
DEPARTAMENTO DE SEGUIMIENTO OPERATIVO

#REF!

PRESUPUESTO

1ER TRIMESTRE	
Abril-Junio	

3ER TRIMESTRE		
Julio-Septiembre		

4TO TRIMESTRE		
Octubre-Diciembre		

Ejercido	% Avance

Ministrado	Ejercido	% Avance

Ministrado	Ejercido	% Avance

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
DIRECCIÓN DE PROSPECTIVA Y EVALUACIÓN
SUBDIRECCIÓN DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL
DEPARTAMENTO DE SEGUIMIENTO OPERATIVO

#REF!

PRESUPUESTO

\$-		\$-	\$-		\$-	\$-	
-----	--	-----	-----	--	-----	-----	--

2DO TRIMESTRE

3ER TRIMESTRE

4TO TRIMESTRE

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
 DIRECCIÓN DE PROSPECTIVA Y EVALUACIÓN
 SUBDIRECCIÓN DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL
 DEPARTAMENTO DE SEGUIMIENTO OPERATIVO

#REF!

PRESUPUESTO

Abril-Junio		Julio-Septiembre			Octubre-Diciembre		
Ejercido	% Avance	Ministrado	Ejercido	% Avance	Ministrado	Ejercido	% Avance
\$-		\$-	\$-		\$-	\$-	

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
DIRECCIÓN DE PROSPECTIVA Y EVALUACIÓN
SUBDIRECCIÓN DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL
DEPARTAMENTO DE SEGUIMIENTO OPERATIVO

#REF!

PRESUPUESTO

2DO TRIMESTRE

Abril-Junio

3ER TRIMESTRE

Julio-Septiembre

4TO TRIMESTRE

Octubre-Diciembre

CONVENIO
INSTITUCIONES PÚBLICAS, PRIVADAS Y SOCIEDADES CIVILES

INSTITUCIONES PÚBLICAS

No.	Nombre de Instituciones/Plantas	Número de Plantas	Sector	Nivel Educativo	Modalidad	1er Trimestre (Ene-Mar)		2do Trimestre (Abr-Jun)		3er Trimestre (Jul-Sep)		4to Trimestre (Oct-Dic)	
						Problemas Reportados	Notas	Problemas Reportados	Notas	Problemas Reportados	Notas	Problemas Reportados	Notas
1	INSTITUCIÓN EDUCATIVA...	10	Desarrollo Social	Secundaria	Oficial	Si	100	100					
2	...	10	Desarrollo Social	Secundaria	Oficial	Si	50						
3	...	1	Desarrollo Social	Secundaria	Oficial	Si	14						
4	...	12	Educación Pública	Secundaria	Oficial	No	6	1					
5	...	12	Educación Pública	Secundaria	Oficial	Si	33	2					
6	...	12	Educación Pública	Secundaria	Oficial	No	73	184					
7	...	2	Desarrollo Social	Secundaria	Oficial	Si	5						
8	...	1	Educación Pública	Secundaria	Oficial	No	28	2					
9	...	3	Educación Pública	Secundaria	Oficial	No	19						
10	...	1	Educación Pública	Secundaria	Oficial	No	9						
11	...	1	Educación Pública	Secundaria	Oficial	No	1						
12-47													
48	TOTAL						138	201					

Reportar problemáticas y estrategias

Problemáticas y Estrategias Estatal

1er TRIMESTRE			2do TRIMESTRE			3er TRIMESTRE			4to TRIMESTRE		
Problemáticas reportadas	Reporte a la Secretaría de Educación	Reporte a la Secretaría de Educación	Problemáticas reportadas	Reporte a la Secretaría de Educación	Reporte a la Secretaría de Educación	Problemáticas reportadas	Reporte a la Secretaría de Educación	Reporte a la Secretaría de Educación	Problemáticas reportadas	Reporte a la Secretaría de Educación	Reporte a la Secretaría de Educación
	→			→			→			→	
	→			→			→			→	
	→			→			→			→	
	→			→			→			→	

NOTA:
Favor de agregar 1 problemática y su respectiva estrategia por cuadro.
Como máximo tres problemáticas y sus estrategias.
En dado caso, que requieran más espacio para agregar más problemáticas, favor de solicitar.

NOTA:
Favor de agregar 1 problemática y su respectiva estrategia por cuadro.
Como máximo tres problemáticas y sus estrategias.
En dado caso, que requieran más espacio para agregar más problemáticas, favor de solicitar.

NOTA:
Favor de agregar 1 problemática y su respectiva estrategia por cuadro.
Como máximo tres problemáticas y sus estrategias.
En dado caso, que requieran más espacio para agregar más problemáticas, favor de solicitar.

NOTA:
Favor de agregar 1 problemática y su respectiva estrategia por cuadro.
Como máximo tres problemáticas y sus estrategias.
En dado caso, que requieran más espacio para agregar más problemáticas, favor de solicitar.

Reportar problemáticas y estrategias

INSTITUCIONES PRIVADAS

San Luis Potosí
**Informe de Autoevaluación Trimestral
2024**
BUENAS PRÁCTICAS

**Reportar en caso de haber
realizado una buena
práctica**
Datos de Identificación

Nombre de la buena práctica						
Objetivo						
Resumen						
Lugar / cobertura geográfica						
Fases y/o Etapas contempladas	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
Problemáticas	1					
	2					
	3					
Datos de Contacto	Nombre		Cargo		Correo electrónico	

ACCIONES

ACCION DE SEGUIMIENTO					Resultados
No.	Nombre de acción	Fecha de inicio	Fecha de término	Estatus	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

NOTA:

* Las buenas practicas estarán ligadas a la operación de los servicios que presta el Institutos y Unidades de Operación (asesores, UCN,UCE, plazas comunitarias, gratificaciones, módulos, capacitación a figuras solidarias, administrativos etc.)

*En dado caso, que requieran más espacios para agregar más información, favor de solicitarlo.



Obvs. Depto. Seg. Operativo

Obvs. Depto. Seg. Operativo