



**INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
DIRECCIÓN DE PROSPECTIVA, ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN
SUBDIRECCIÓN DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL
DEPARTAMENTO DE SEGUIMIENTO OPERATIVO**

Informe de Autoevaluación Trimestral 2023

SAN LUIS POTOSÍ

SAN LUIS POTOSÍ**Informe de Autoevaluación Trimestral
2023****Índice**

1	DAFO	
2	ATENCIÓN A LA DEMANDA ESTATAL POR TIPO DE POBLACIÓN	
3	UCN ESTATAL POR TIPO DE POBLACIÓN	
4	ATENCIÓN Y UCN H.H. POR CZ	
5	ATENCIÓN Y UCN MIB POR CZ	
6	UCN QUE ESTÁN VINCULADOS A PLAZAS COMUNITARIAS	
7	EXÁMENES EN LÍNEA PRESENTADOS Y ACREDITADOS POR C.Z	
8	VINCULACIÓN DE MÓDULOS EN LÍNEA POR CZ	
9	MÓDULOS BÁSICOS Y DIVERSIFICADOS	
10	FORMACIÓN DE ASESORES EDUCATIVOS Y FIGURAS EDUCATIVAS	
11	PRESUPUESTO	
12	CONVENIOS	
13	BUENAS PRÁCTICAS	

INTRODUCCIÓN

El presente documento, contiene los lineamientos y criterios que se deben observar al realizar el registro de la información que requieren los formatos de los Guiones que se harán llegar a las Unidades Operativas (UO) del INEA y a los Institutos Estatales de Educación para Adultos (IEEA), mismos que serán el insumo para la elaboración de los Informes de Autoevaluación Trimestral (IAT) en el ejercicio 2023.

Con la finalidad de contar con un documento que continúe reflejando la valoración objetiva del desempeño de los programas evaluados y monitoreados, y que apoye la toma de decisiones para determinar la orientación adecuada de las actividades relacionadas con el logro de objetivos y metas institucionales, se consideró necesario hacer adecuaciones tanto de los PROGRAMAS EVALUADOS, como a la presentación de la información requerida en los guiones.

El Informe de Autoevaluación Trimestral (IAT) se constituye como la herramienta que nos permite comparar las metas asignadas contra los logros, en la que se resumen las actividades más importantes realizadas por las Unidades Operativas del INEA e Institutos estatales de educación para Adultos durante el trimestre que se reporta, permitiendo efectuar la evaluación de los resultados obtenidos y al mismo tiempo, exponer tanto las medidas que se adoptaron para llegar a los resultados reportados, como las actividades específicas mediante las cuales, se tendrán los logros esperados. Por lo tanto también se considera un mecanismo de control interno para monitorear el desempeño de Institutos Estatales y Unidades Operativas del INEA.

LINEAMIENTOS PARA ELABORAR EL INFORME DE AUTOEVALUACIÓN TRIMESTRAL

Artículos 6, 7, fracción I del Reglamento de la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria.

Artículo SEGUNDO, Lineamientos Generales para la Evaluación de los Programas Federales de la Administración Pública Federal, emitidos conjuntamente por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), la Secretaría de la Función Pública (SFP) y el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), publicados en el Diario Oficial de la Federación, el 30 de Marzo del 2007; en el que se considera:

Que las dependencias y entidades de la Administración Pública Federal en el marco de las políticas y de la planeación nacional del desarrollo, deben orientar sus programas y el gasto público al logro de objetivos y metas, y los resultados deberán medirse objetivamente a través de indicadores relacionados con la eficiencia, economía, eficacia y la calidad en la Administración Pública Federal y el impacto social del gasto público.

Elemento de control 15, Norma Tercera (Actividades de Control), Sección I, Capítulo III, Título Segundo, del Acuerdo por el que se emiten las disposiciones y el Manual Administrativo de Aplicación General en Materia de Control Interno.

"Se tienen en operación los instrumentos y mecanismos del proceso, que midan su avance, resultados y se analizan las variaciones en el cumplimiento de los objetivos y metas institucionales."

Artículos 24, 27 y 28 de la Ley de Planeación:

Artículo 24. Los programas institucionales que deban elaborar las entidades paraestatales, se sujetaran a las previsiones contenidas en el plan y en el programa sectorial correspondiente, las entidades al elaborar sus programas institucionales, se ajustarán en lo conducente, a la ley que regule su organización y su funcionamiento.

Artículo 27. Para la ejecución del plan y programas sectoriales, institucionales, regionales y especiales, las dependencias y entidades elaborarán programas anuales, que incluirán los aspectos administrativos y de política económica social y ambiental correspondientes. Estos programas anuales que deben ser congruentes entre sí, regirán, durante el año de que se trate, las actividades de la administración pública federal en su conjunto y servirán de base para la integración de los anteproyectos de presupuesto anuales que las propias dependencias y entidades deberán elaborar conforme a la legislación aplicable.

Artículo 28. El plan y los programas a que se refieren los artículos anteriores especificarán las acciones que serán objeto de coordinación con los gobiernos de los estados y de inducción o concertación con los grupos sociales interesados.

OBJETIVO

El IAT de las entidades federativas tiene como objetivos:

- Evaluar el impacto de los programas y estrategias llevadas a cabo en los Institutos Estatales de Educación para Adulto y Unidades Operativas del INEA, las cuales permitan conocer la efectividad y eficiencia de las acciones que realiza el INEA a nivel nacional.
- Facilitar y orientar el proceso de planeación y micro planeación de las áreas estatales y coordinaciones de zona en la operación de los servicios de educación para adultos.

CARACTERÍSTICAS

El IAT 2023 se caracteriza por:

- Continuar el proceso de planeación iniciado con la elaboración del PA 2023, ya que permite efectuar un seguimiento y evaluación a fin de tomar decisiones encauzadas a realizar ajustes de acuerdo con los resultados obtenidos y las experiencias adquiridas.
- Permite que se plasmen las etapas de proceso administrativo como lo son (la planeación, programación presupuestación y evaluación).
- La integración de los planteamientos de las Coordinaciones sobre los diferentes servicios educativos, permite que se obtengan los Indicadores y aspectos cualitativos necesarios para la evaluación de cada Programa Educativo y/o Proyecto Estratégico.
- Sirve como una fuente de información sobre la operación de la educación básica para adultos en la entidad.
- Facilita la asignación de los recursos humanos, materiales y financieros; de acuerdo con las metas y acciones programadas por las diferentes áreas.
- Los componentes básicos del Informe incluyen dos grandes aspectos; el cuantitativo que se integra con información estadística; y el cualitativo, que se representa con la explicación de los resultados.

* Esta alineado con el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024.

PROCESO DE ELABORACIÓN

Respecto al proceso de elaboración, recopilación e integración del IAT, se presenta a continuación la propuesta para su elaboración.

1. Se integrará por Proyecto estratégico y Programa Educativo, conforme a la propuesta de la Estructura Programática del año 2023 en el ámbito de las coordinaciones de zona y los apoyos que las áreas administrativas estatales deberán proporcionar.
2. El Coordinador del IAT es el Titular del Área de Planeación, quien elaborará y dará a conocer un cronograma de actividades para la integración del informe.
3. Para desarrollar el IAT, se conformará un equipo técnico con al menos un integrante de cada una de las áreas o responsable de los proyectos estratégicos.
4. Una vez integrado el IAT, el Área de Planeación lo distribuirá a las diferentes áreas; el resguardo del original será responsabilidad de dicha área.
5. A la Subdirección de Evaluación Institucional de oficinas centrales le será remitido un ejemplar del IAT de la entidad federativa por correo electrónico, anexando las evidencias correspondientes.
6. La Subdirección de Evaluación Institucional revisará la información proporcionada por el IEAA y UO del INEA y llevará a cabo la evaluación trimestral.

RESPONSABILIDADES DEL EQUIPO TÉCNICO ESTATAL

1. Revisar los lineamientos y formatos del IAT remitidos por la Subdirección de Evaluación Institucional del INEA.
2. Participar en la capacitación de los lineamientos y guión del IAT, así como de aquella información relacionada con la operación de los servicios educativos, a las coordinaciones de zona y a las distintas áreas del Instituto Estatal o Unidad de Operación del INEA.
3. Asesorar a las coordinaciones de zona y áreas estatales en la elaboración del IAT.
4. Efectuar un taller del equipo estatal responsable con los coordinadores de zona, responsables de las áreas estatales y coordinadores regionales, con el objeto de revisar e integrar al IAT de las áreas el planteamiento de las coordinaciones de zona, considerando principalmente la problemática que enfrentan, sus necesidades de apoyo a la operación, así como estrategias y acciones. Para elaborar el Informe de Auto Evaluación Trimestral en la coordinación de zona, se debe conformar un equipo de trabajo entre el Coordinador de Zona y su personal de apoyo (analistas administrativos, responsables de acreditación, planeación e informática), quienes se encargarán de:
 - * Revisar los lineamientos y guion del IAT, así como los criterios estatales a seguir.
 - * Recibir la capacitación y asesoría por parte del equipo estatal en las fechas establecidas en el cronograma.
 - * Asesorar y retroalimentar a los técnicos docentes sobre sus ejercicios de diagnóstico, metas y estrategias generales que proponen desarrollar en sus Micro-regiones.
 - * Integrar el IAT de la coordinación de zona y remitir una copia al área de Planeación del Instituto o Unidad de Operación del INEA.

ENTREGA DEL IAT 2023

Dada la importancia del seguimiento y evaluación del Programa Anual (PA), se realizará mediante el archivo **IAT 2023 y las evidencias remitidas por el IEAA y Unidad de Operación**

Así mismo, se proporcionan los siguientes correos electrónicos para consultas, apoyo o dudas:

Lic. Marco Antonio Bernal Gonzalez	mabernal@inea.gob.mx
Mtra. Anayancy Alcantara Armendariz	aalcantara@inea.gob.mx

Cabe mencionar, que dicho documento se encuentra cargado en la plataforma Onedrive y se tendrá que reportar los avances trimestrales en el mismos, con la finalidad de realizar un seguimiento más eficaz y eficiente.

SAN LUIS POTOSÍ

Informe de Autoevaluación Trimestral
2023

Matriz DAFO para análisis estratégico

FACTORES INTERNOS DE LA EMPRESA

DEBILIDADES (-)	
1	Infraestructura inadecuada
2	Plazas comunitarias sin internet, que dificultan la aplicación de exámenes en línea.
3	Renuencia de algunos educandos a aceptar el servicio educativo o presentar exámenes a través de la TICs.
4	Menor numero de Personas Voluntarias Beneficiarias del Subsidio (PVBS) de las autorizadas, acorde a los objetivos establecidos por el Instituto.
5	Montos bajos en los apoyos económicos a PVBS, lo cual es un factor de desmotivación para las figuras.
6	Baja incorporación y reincorporación a los procesos educativos, ligado a la falta de PVBS que apoyan como asesores, en plazas comunitarias, etc.
7	Breve experiencia de algunas personas voluntarias beneficiarias del subsidio que apoyan como formadores y como asesores, en el desarrollo y aplicación de programas educativos
8	Aplicación paulatina del Esquema de formación hacia las personas voluntarias beneficiarias del subsidio, que ya están realizando actividades de asesoría.
9	
10	

FACTORES EXTERNOS A LA EMPRESA

AMENAZAS (-)	
1	Dispersión geográfica de la población, lo que conlleva un difícil acceso para tener presencia constante en algunas localidades del estado.
2	Existencia de beneficiarios vulnerables.
3	No todos las PVBS cuentan con las herramientas tecnológicas necesarias para recibir una formación, además de ámbitos geográficos en los municipios sin señal de Internet.
4	Presupuesto reducido en relación a los objetivos y metas institucionales.
5	Escaso apoyo de algunas presidencias municipales
6	Falta de compromiso de algunas instancias del nivel medio superior en la participación en el MONAE.
7	En el proceso de la convocatoria a PVBS, dificultades en el cumplimiento de los requisitos por parte de los aspirantes.
8	
9	
10	

FORTALEZAS (+)

1	Modelo educativo adecuado a las características y necesidades de la población objetivo, con énfasis en el aprendizaje a lo largo de la vida y con un enfoque integral y humanista.
2	Focalización del rezago educativo
3	Se cuenta con Sistemas para el registro y seguimiento de los educandos y su proceso educativo, y algunos que permiten el control y seguimiento de los recursos financieros y materiales
4	Programa educativo y de certificación que atienden necesidades de la población vulnerable, así como a la población con conocimientos adquiridos a lo largo de la vida
5	Se cuenta con una red de Plazas Comunitarias distribuidas estratégicamente en los diferentes municipios del estado, con diversidad de servicios que se ofrecen en ella.

OPORTUNIDADES (+)

1	Relación con autoridades Estatales, Municipales y Comunes, para el buen desarrollo de la educación de los adultos
2	Responsabilidad social y participación de todos los sectores de la población, en pro de la educación de los adultos
3	Acciones de asesoría en red, donde las Figuras Operativas asesoraron a través de las Tecnologías de la Información a los Educandos
4	Participación de la población beneficiaria joven en el proceso educativo a través del uso para la incorporación y aceptación del uso de la TICs.
5	Beneficiarios con deseos de continuidad educativa o de reconocimiento de aprendizajes.

SAN LUIS POTOSÍ

Informe de Autoevaluación Trimestral
2023

Matriz DAFO para análisis estratégico

6	Utilización de diferentes herramientas tecnológicas de información y comunicación (TICs), buscando diferentes estrategias para ampliar la cobertura y acceso a la formación.
7	Procesos de formación acorde a los lineamientos que establece la Dirección Académica del INEA y a las necesidades específicas del servicios que brindan las PVBS.
8	Se cuenta con una importante red de aliados a nivel estatal
9	PVBS con mejor perfil educativo que participan en atención a la población objetivo
10	

6	Apoyo de autoridades gubernamentales y de salud, en la entidad.
7	Las acciones de solidaridad social por parte de los jóvenes voluntarios en procesos educativos.
8	Apoyo de oficinas centrales para la realización y éxito de las Jornadas de Incorporación y acreditación.
9	La formación de figuras educativas en el uso de herramientas tecnológicas por parte de Instituciones, para que se les permita realizar sus funciones de forma óptima.
10	

ATENCIÓN EDUCATIVA

Table with 5 columns: 1er Trimestre, 2do Trimestre, 3er Trimestre, 4to Trimestre, Total Acumulado. Rows include Meta, Logro, and % Avance for Inicial, Intermedio, Avanzado, and Total.

Reportar problemáticas y estrategias

Problemáticas y Estrategias Estatales

ATENCIÓN EDUCATIVA POR TIPO DE POBLACIÓN

Large table with 5 columns: 1er Trimestre, 2do Trimestre, 3er Trimestre, 4to Trimestre, Total Acumulado. Rows include Meta, Logro, and % Avance for various population groups like Hapashabillabais, Personas Adultas Mayores, Centros de Rehabilitación Social, Programa 10-14, Jóvenes Agrícolas, Mujeres y Jóvenes Embarazadas, Personas con discapacidad (Diversas Funciones), and Indígenas.

Table for 1er Trimestre with columns: Problemáticas y Estrategias estatales 2023, Estrategia implementada en el Mes, Observación de Entidad Federativa.

Table for 2do Trimestre with columns: Problemáticas y Estrategias estatales 2023, Estrategia implementada en el Mes, Observación de Entidad Federativa.

Table for 3er Trimestre with columns: Problemáticas y Estrategias estatales 2023, Estrategia implementada en el Mes, Observación de Entidad Federativa.

Table for 4to Trimestre with columns: Problemáticas y Estrategias estatales 2023, Estrategia implementada en el Mes, Observación de Entidad Federativa.

USUARIOS QUE CONCLUYEN NIVEL

ESTATAL ANUAL	1ER TRIMESTRE (Ene-feb-mar)				2DO TRIMESTRE (Abr-may-jun)				3ER TRIMESTRE (Jul-ago-sep)				4TO TRIMESTRE (Oct-nov-dic)				TOTAL ACUMULADO			
	Meta	Logro	% Avance		Meta	Logro	% Avance		Meta	Logro	% Avance		Meta	Logro	% Avance		Meta	Logro	% Avance	
Usar	295	165	56%		1,162	748	64%		1,369	1,114	80%		1,094	881	80%		3,920	2,908	74%	
Desarrollar	1,303	1,077	82%		3,262	3,000	92%		3,971	4,030	102%		2,814	4,330	154%		11,260	13,868	123%	
Atender	2,110	2,333	110%		8,243	4,673	57%		6,893	6,724	98%		4,839	6,543	135%		20,118	28,203	140%	
Total	3,708	4,566	123%		16,668	8,421	50%		12,165	12,868	106%		8,747	11,761	135%		50,106	59,741	119%	

USUARIOS QUE CONCLUYEN NIVEL POR TIPO DE POBLACIÓN

Hispánicos	1ER TRIMESTRE (Ene-feb-mar)				2DO TRIMESTRE (Abr-may-jun)				3ER TRIMESTRE (Jul-ago-sep)				4TO TRIMESTRE (Oct-nov-dic)				TOTAL ACUMULADO			
	Meta	Logro	% Avance		Meta	Logro	% Avance		Meta	Logro	% Avance		Meta	Logro	% Avance		Meta	Logro	% Avance	
Usar	225	104	46%		720	482	67%		884	393	44%		628	500	80%		2,467	1,509	61%	
Desarrollar	1,051	1,054	100%		1,056	1,047	99%		2,207	2,028	92%		1,726	2,025	117%		6,040	6,136	102%	
Atender	1,821	2,103	115%		4,857	4,160	86%		6,011	5,657	94%		3,719	5,883	158%		16,645	17,986	108%	
Total	3,097	3,851	125%		7,473	7,689	103%		8,442	8,688	103%		6,880	10,344	150%		25,952	29,731	115%	

Personas Adultas Mayores	1ER TRIMESTRE (Ene-feb-mar)				2DO TRIMESTRE (Abr-may-jun)				3ER TRIMESTRE (Jul-ago-sep)				4TO TRIMESTRE (Oct-nov-dic)				TOTAL ACUMULADO			
	Meta	Logro	% Avance		Meta	Logro	% Avance		Meta	Logro	% Avance		Meta	Logro	% Avance		Meta	Logro	% Avance	
Usar	10	60	120%		218	203	93%		480	502	105%		333	264	79%		1,061	1,069	100%	
Desarrollar	216	50	23%		1,088	358	33%		1,088	374	34%		758	255	34%		2,960	1,146	39%	
Atender	278	174	63%		1,087	442	41%		1,200	465	39%		910	453	50%		3,476	1,864	54%	
Total	344	284	83%		2,393	1,603	67%		2,768	2,341	85%		2,001	712	36%		6,439	3,179	49%	

Centros de Rehabilitación Social	1ER TRIMESTRE (Ene-feb-mar)				2DO TRIMESTRE (Abr-may-jun)				3ER TRIMESTRE (Jul-ago-sep)				4TO TRIMESTRE (Oct-nov-dic)				TOTAL ACUMULADO			
	Meta	Logro	% Avance		Meta	Logro	% Avance		Meta	Logro	% Avance		Meta	Logro	% Avance		Meta	Logro	% Avance	
Usar	1	0	0%		2	1	50%		0	0	0%		4	0	0%		7	1	14%	
Desarrollar	7	0	0%		24	3	13%		22	6	27%		13	6	46%		66	15	23%	
Atender	3	0	0%		23	11	48%		28	18	64%		18	17	94%		74	44	59%	
Total	11	0	0%		49	15	31%		58	34	59%		35	23	66%		157	60	38%	

Programa 10-14	1ER TRIMESTRE (Ene-feb-mar)				2DO TRIMESTRE (Abr-may-jun)				3ER TRIMESTRE (Jul-ago-sep)				4TO TRIMESTRE (Oct-nov-dic)				TOTAL ACUMULADO			
	Meta	Logro	% Avance		Meta	Logro	% Avance		Meta	Logro	% Avance		Meta	Logro	% Avance		Meta	Logro	% Avance	
Usar	0	0	0%		0	0	0%		0	0	0%		0	0	0%		0	0	0%	
Desarrollar	37	62	168%		188	125	66%		204	456	223%		87	142	162%		416	775	186%	
Atender	0	0	0%		0	0	0%		0	0	0%		0	0	0%		0	0	0%	
Total	37	62	168%		188	125	66%		204	456	223%		87	142	162%		416	775	186%	

Jóvenes Agrícolas Migrantes	1ER TRIMESTRE (Ene-feb-mar)				2DO TRIMESTRE (Abr-may-jun)				3ER TRIMESTRE (Jul-ago-sep)				4TO TRIMESTRE (Oct-nov-dic)				TOTAL ACUMULADO			
	Meta	Logro	% Avance		Meta	Logro	% Avance		Meta	Logro	% Avance		Meta	Logro	% Avance		Meta	Logro	% Avance	
Usar	0	0	0%		1	0	0%		2	0	0%		3	0	0%		6	0	0%	
Desarrollar	1	1	100%		3	1	33%		7	0	0%		4	0	0%		15	1	7%	
Atender	2	1	50%		8	1	13%		14	0	0%		3	0	0%		27	2	7%	
Total	3	2	67%		12	2	17%		23	0	0%		10	0	0%		48	3	6%	

Mujeres y Jóvenes Embarazadas	1ER TRIMESTRE (Ene-feb-mar)				2DO TRIMESTRE (Abr-may-jun)				3ER TRIMESTRE (Jul-ago-sep)				4TO TRIMESTRE (Oct-nov-dic)				TOTAL ACUMULADO			
	Meta	Logro	% Avance		Meta	Logro	% Avance		Meta	Logro	% Avance		Meta	Logro	% Avance		Meta	Logro	% Avance	
Usar	0	1	100%		0	0	0%		0	0	0%		0	1	100%		0	2	100%	
Desarrollar	2	1	50%		7	1	14%		5	0	0%		2	1	50%		16	3	19%	
Atender	0	1	100%		0	0	0%		20	0	0%		2	1	50%		22	2	9%	
Total	2	3	150%		7	1	14%		25	1	4%		4	2	50%		38	5	13%	

Personas con discapacidad (Diversas Funciones)	1ER TRIMESTRE (Ene-feb-mar)				2DO TRIMESTRE (Abr-may-jun)				3ER TRIMESTRE (Jul-ago-sep)				4TO TRIMESTRE (Oct-nov-dic)				TOTAL ACUMULADO			
	Meta	Logro	% Avance		Meta	Logro	% Avance		Meta	Logro	% Avance		Meta	Logro	% Avance		Meta	Logro	% Avance	
Usar	3	3	100%		21	14	67%		14	7	50%		3	0	0%		41	24	59%	
Desarrollar	0	1	100%		26	10	38%		16	11	69%		13	14	108%		55	46	84%	
Atender	16	0	0%		41	10	24%		20	10	50%		22	10	45%		109	30	28%	
Total	19	4	21%		68	34	50%		50	27	54%		38	24	63%		205	100	49%	

Indígena	1ER TRIMESTRE (Ene-feb-mar)				2DO TRIMESTRE (Abr-may-jun)				3ER TRIMESTRE (Jul-ago-sep)				4TO TRIMESTRE (Oct-nov-dic)				TOTAL ACUMULADO			
	Meta	Logro	% Avance		Meta	Logro	% Avance		Meta	Logro	% Avance		Meta	Logro	% Avance		Meta	Logro	% Avance	
Usar	16	7	44%		120	17	14%		101	50	50%		101	71	70%		338	145	43%	
Desarrollar	34	1	3%		220	30	14%		233	144	62%		201	27	13%		794	208	26%	
Atender	13	0	0%		129	47	36%		129	145	112%		129	10	8%		501	207	41%	
Total	63	8	13%		469	94	20%		463	305	66%		431	108	25%		1,532	560	37%	

Reportar problemáticas y estrategias

Problemáticas y Estrategias Estatal	1ER TRIMESTRE			2DO TRIMESTRE			3ER TRIMESTRE			4TO TRIMESTRE		
	Problemática	Estrategia	Observación	Problemática	Estrategia	Observación	Problemática	Estrategia	Observación	Problemática	Estrategia	Observación
<p>Existencia de brechas evidentes por la falta de recursos humanos y materiales en las zonas de alta vulnerabilidad.</p> <p>Falta de capacitación y actualización de los docentes en las zonas de alta vulnerabilidad.</p> <p>Falta de recursos humanos y materiales en las zonas de alta vulnerabilidad.</p>	<p>Existencia de brechas evidentes por la falta de recursos humanos y materiales en las zonas de alta vulnerabilidad.</p>	<p>Capacitación y actualización de los docentes en las zonas de alta vulnerabilidad.</p>	<p>Observación de la Estrategia Educativa.</p>	<p>Existencia de brechas evidentes por la falta de recursos humanos y materiales en las zonas de alta vulnerabilidad.</p>	<p>Capacitación y actualización de los docentes en las zonas de alta vulnerabilidad.</p>	<p>Observación de la Estrategia Educativa.</p>	<p>Existencia de brechas evidentes por la falta de recursos humanos y materiales en las zonas de alta vulnerabilidad.</p>	<p>Capacitación y actualización de los docentes en las zonas de alta vulnerabilidad.</p>	<p>Observación de la Estrategia Educativa.</p>	<p>Existencia de brechas evidentes por la falta de recursos humanos y materiales en las zonas de alta vulnerabilidad.</p>	<p>Capacitación y actualización de los docentes en las zonas de alta vulnerabilidad.</p>	<p>Observación de la Estrategia Educativa.</p>
	<p>Falta de recursos humanos y materiales en las zonas de alta vulnerabilidad.</p>	<p>Capacitación y actualización de los docentes en las zonas de alta vulnerabilidad.</p>	<p>Observación de la Estrategia Educativa.</p>	<p>Falta de recursos humanos y materiales en las zonas de alta vulnerabilidad.</p>	<p>Capacitación y actualización de los docentes en las zonas de alta vulnerabilidad.</p>	<p>Observación de la Estrategia Educativa.</p>	<p>Falta de recursos humanos y materiales en las zonas de alta vulnerabilidad.</p>	<p>Capacitación y actualización de los docentes en las zonas de alta vulnerabilidad.</p>	<p>Observación de la Estrategia Educativa.</p>	<p>Falta de recursos humanos y materiales en las zonas de alta vulnerabilidad.</p>	<p>Capacitación y actualización de los docentes en las zonas de alta vulnerabilidad.</p>	<p>Observación de la Estrategia Educativa.</p>
	<p>Falta de recursos humanos y materiales en las zonas de alta vulnerabilidad.</p>	<p>Capacitación y actualización de los docentes en las zonas de alta vulnerabilidad.</p>	<p>Observación de la Estrategia Educativa.</p>	<p>Falta de recursos humanos y materiales en las zonas de alta vulnerabilidad.</p>	<p>Capacitación y actualización de los docentes en las zonas de alta vulnerabilidad.</p>	<p>Observación de la Estrategia Educativa.</p>	<p>Falta de recursos humanos y materiales en las zonas de alta vulnerabilidad.</p>	<p>Capacitación y actualización de los docentes en las zonas de alta vulnerabilidad.</p>	<p>Observación de la Estrategia Educativa.</p>	<p>Falta de recursos humanos y materiales en las zonas de alta vulnerabilidad.</p>	<p>Capacitación y actualización de los docentes en las zonas de alta vulnerabilidad.</p>	<p>Observación de la Estrategia Educativa.</p>
	<p>Falta de recursos humanos y materiales en las zonas de alta vulnerabilidad.</p>	<p>Capacitación y actualización de los docentes en las zonas de alta vulnerabilidad.</p>	<p>Observación de la Estrategia Educativa.</p>	<p>Falta de recursos humanos y materiales en las zonas de alta vulnerabilidad.</p>	<p>Capacitación y actualización de los docentes en las zonas de alta vulnerabilidad.</p>	<p>Observación de la Estrategia Educativa.</p>	<p>Falta de recursos humanos y materiales en las zonas de alta vulnerabilidad.</p>	<p>Capacitación y actualización de los docentes en las zonas de alta vulnerabilidad.</p>	<p>Observación de la Estrategia Educativa.</p>	<p>Falta de recursos humanos y materiales en las zonas de alta vulnerabilidad.</p>	<p>Capacitación y actualización de los docentes en las zonas de alta vulnerabilidad.</p>	<p>Observación de la Estrategia Educativa.</p>

REGIONAL ALAMOLANGA

Reportar problemáticas y estrategias

Table with columns: UICIZ, Nombre de UICIZ, Nivel, Proceso, Matriculados (Mesa, Uapn, E-20), Desempeño (Mesa, Uapn, E-20), Acreditados (Mesa, Uapn, E-20), Total, Cobertura (%), and %.

Problemáticas y Estrategias Estatales

1er TRIMESTRE table with columns: Problemáticas observadas, Estrategia implementada, and Resultados de Impacto Perceptivo.

2do TRIMESTRE table with columns: Problemáticas observadas, Estrategia implementada, and Resultados de Impacto Perceptivo.

3er TRIMESTRE table with columns: Problemáticas observadas, Estrategia implementada, and Resultados de Impacto Perceptivo.

4to TRIMESTRE table with columns: Problemáticas observadas, Estrategia implementada, and Resultados de Impacto Perceptivo.

Nota: Para el primer y tercer trimestre se consideraron los datos de los meses de febrero y marzo.

Nota: Para el segundo y cuarto trimestre se consideraron los datos de los meses de abril y mayo.

Nota: Para el primer y tercer trimestre se consideraron los datos de los meses de febrero y marzo.

Nota: Para el segundo y cuarto trimestre se consideraron los datos de los meses de abril y mayo.

REGIONAL ALAMOLANGA

Reportar problemáticas y estrategias

Table with columns: UICIZ, Nombre de UICIZ, Nivel, Proceso, Matriculados (Mesa, Uapn, E-20), Desempeño (Mesa, Uapn, E-20), Acreditados (Mesa, Uapn, E-20), Total, Cobertura (%), and %.

Problemáticas y Estrategias Estatales

1er TRIMESTRE table with columns: Problemáticas estatales (Mesa, Uapn, E-20), Estrategias implementadas en el mes, and Resultados de Impacto Positivo.

2do TRIMESTRE table with columns: Problemáticas estatales (Mesa, Uapn, E-20), Estrategias implementadas en el mes, and Resultados de Impacto Positivo.

3er TRIMESTRE table with columns: Problemáticas estatales (Mesa, Uapn, E-20), Estrategias implementadas en el mes, and Resultados de Impacto Positivo.

4to TRIMESTRE table with columns: Problemáticas estatales (Mesa, Uapn, E-20), Estrategias implementadas en el mes, and Resultados de Impacto Positivo.

Nota: Para el primer y tercer trimestre se consideraron los datos de los meses de febrero y marzo.

Nota: Para el segundo y cuarto trimestre se consideraron los datos de los meses de abril y mayo.

Nota: Para el primer y tercer trimestre se consideraron los datos de los meses de febrero y marzo.

Nota: Para el segundo y cuarto trimestre se consideraron los datos de los meses de abril y mayo.

REGIONAL ALAMOLANGA

Reportar problemáticas y estrategias

Table with columns: UICIZ, Nombre de UICIZ, Nivel, Proceso, Matriculados (Mesa, UICIZ, E-2017), Desempeño (Mesa, UICIZ, E-2017), ACO (Mesa, UICIZ, E-2017), Total, Cobertura, %.

Problemáticas y Estrategias Estatales

1er TRIMESTRE table with columns: Problemáticas estatales (Mesa, UICIZ, E-2017), Estrategias implementadas en el mes (Mesa, UICIZ, E-2017), Acciones de Impacto Positivo (Mesa, UICIZ, E-2017).

2do TRIMESTRE table with columns: Problemáticas estatales (Mesa, UICIZ, E-2017), Estrategias implementadas en el mes (Mesa, UICIZ, E-2017), Acciones de Impacto Positivo (Mesa, UICIZ, E-2017).

3er TRIMESTRE table with columns: Problemáticas estatales (Mesa, UICIZ, E-2017), Estrategias implementadas en el mes (Mesa, UICIZ, E-2017), Acciones de Impacto Positivo (Mesa, UICIZ, E-2017).

4to TRIMESTRE table with columns: Problemáticas estatales (Mesa, UICIZ, E-2017), Estrategias implementadas en el mes (Mesa, UICIZ, E-2017), Acciones de Impacto Positivo (Mesa, UICIZ, E-2017).

Nota: Para el reporte de problemáticas y estrategias se puede utilizar el formato de reporte de problemáticas y estrategias.

Nota: Para el reporte de problemáticas y estrategias se puede utilizar el formato de reporte de problemáticas y estrategias.

Nota: Para el reporte de problemáticas y estrategias se puede utilizar el formato de reporte de problemáticas y estrategias.

Nota: Para el reporte de problemáticas y estrategias se puede utilizar el formato de reporte de problemáticas y estrategias.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Informe de Administración Trimestral
2022

ATENCIÓN A LA DEMANDA
Indicador Estatal

Reportar problemáticas y estrategias

ESTADO	Número de A.C.E.	Módul	Proceso	SEPTIEMBRE			OCTUBRE			NOVIEMBRE			DICIEMBRE			TOTAL	LÍNEA DE TENDENCIA	% EVOLUCIÓN
				Atendido	Atendido	%	Atendido	Atendido	%	Atendido	Atendido	%	Atendido	Atendido	%			
RIOVERDE	100	Total	Atendido	52	12	23%	56	12	21%	59	12	20%	62	12	19%	229	27	12%
			MDA	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	4	0	0%
			Atendido	51	11	22%	55	11	20%	58	11	19%	61	11	18%	225	27	12%
			Atendido	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	4	0	0%
CIUDAD VALLES	200	Total	Atendido	192	24	12%	198	23	12%	204	22	11%	210	21	10%	804	80	10%
			MDA	12	0	0%	18	0	0%	20	0	0%	22	0	0%	70	0	0%
			Atendido	180	24	13%	180	23	13%	184	22	12%	188	21	11%	734	80	11%
			Atendido	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	4	0	0%
TAMAZUNCHALE	200	Total	Atendido	188	12	6%	192	11	6%	196	10	5%	200	9	5%	776	76	10%
			MDA	1	0	0%	1	0	0%	1	0	0%	1	0	0%	4	0	0%
			Atendido	187	12	6%	191	11	6%	195	10	5%	199	9	5%	772	76	10%
			Atendido	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	4	0	0%
AQUISMÓN	200	Total	Atendido	175	10	6%	178	9	5%	181	8	4%	184	7	4%	728	72	10%
			MDA	1	0	0%	1	0	0%	1	0	0%	1	0	0%	4	0	0%
			Atendido	174	10	6%	177	9	5%	180	8	4%	183	7	4%	724	72	10%
			Atendido	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	4	0	0%

Problemáticas y Estrategias Estatal

IER TRIMESTRE		
Problemáticas y Estrategias Estatal	Problemáticas y Estrategias Estatal	Problemáticas y Estrategias Estatal

IIER TRIMESTRE		
Problemáticas y Estrategias Estatal	Problemáticas y Estrategias Estatal	Problemáticas y Estrategias Estatal

IIIER TRIMESTRE		
Problemáticas y Estrategias Estatal	Problemáticas y Estrategias Estatal	Problemáticas y Estrategias Estatal

IVER TRIMESTRE		
Problemáticas y Estrategias Estatal	Problemáticas y Estrategias Estatal	Problemáticas y Estrategias Estatal

Nota: Este indicador se refiere a la atención de las problemáticas y estrategias estatales.

Nota: Este indicador se refiere a la atención de las problemáticas y estrategias estatales.

Nota: Este indicador se refiere a la atención de las problemáticas y estrategias estatales.

Nota: Este indicador se refiere a la atención de las problemáticas y estrategias estatales.

SAN LUIS POTOSÍ

Informe de Autoevaluación Trimestral
2023

Agregar No. CZ
Agregar Nombre de CZ

Reportar metas y logros

Educandos/as que concluyen nivel intermedio y avanzado están vinculados a plazas comunitarias de atención educativa y servicios integrales

Reportar problemáticas y estrategias

Cve CZ	Nombre de la CZ	Nivel	1ER TRIMESTRE			2DO TRIMESTRE			3ER TRIMESTRE			4TO TRIMESTRE			META TOTAL ANUAL	LOGRO AL PERIODO	% AVANCE
			Enero-Marzo			Abril-Junio			Julio-Septiembre			Octubre-Diciembre					
			Meta	Logro	% Avance	Meta	Logro	% Avance	Meta	Logro	% Avance	Meta	Logro	% Avance			
1	SAN LUIS POTOSÍ	Intermedio	90	74	82%	230	408	177%	273	291	107%	200	500	250%	793	1273	161%
		Avanzado	140	170	121%	400	824	206%	433	851	197%	300	1027	342%	1273	2872	226%
2	CHARCAS	Intermedio	50	35	70%	120	305	254%	165	118	72%	100	382	382%	435	840	193%
		Avanzado	90	66	73%	225	346	154%	260	448	172%	200	584	292%	775	1444	186%
3	MATEHUALA	Intermedio	45	11	24%	115	323	281%	150	36	24%	100	424	424%	410	794	194%
		Avanzado	75	23	31%	215	411	191%	260	333	128%	200	493	247%	750	1260	168%
4	CERRITOS	Intermedio	45	92	204%	115	234	203%	150	118	79%	150	364	243%	460	808	176%
		Avanzado	75	219	292%	225	286	127%	260	319	123%	200	443	222%	760	1267	167%
5	RIOVERDE	Intermedio	46	48	104%	140	251	179%	175	101	58%	100	341	341%	461	741	161%
		Avanzado	76	63	83%	325	404	124%	360	409	114%	100	493	493%	861	1369	159%
6	CD VALLES	Intermedio	80	14	18%	200	216	108%	235	150	64%	100	431	431%	615	811	132%
		Avanzado	127	50	39%	340	397	117%	375	426	114%	200	632	316%	1042	1505	144%
7	TAMAZUNCHALE	Intermedio	97	18	19%	230	284	123%	264	115	44%	150	571	381%	741	988	133%
		Avanzado	177	56	32%	360	426	118%	394	485	123%	200	729	365%	1131	1696	150%
8	SOLEDAD G S	Intermedio	92	130	141%	230	343	149%	264	171	65%	300	350	117%	886	994	112%
		Avanzado	151	275	182%	375	545	145%	409	345	84%	400	578	145%	1335	1743	131%
9	AQUISMON	Intermedio	60	255	425%	200	326	163%	234	146	62%	300	358	119%	794	1085	137%
		Avanzado	94	187	199%	325	381	117%	359	366	102%	300	446	149%	1078	1380	128%

Problemáticas y Estrategias Estatal

1ER TRIMESTRE		
Problemática enfrentada enero-marzo 2023	Estrategia a implementar en el 2do. Trim (abril-junio) para resolver problemática	Observación de Entidad Federativa
1 Durante el trimestre hubo carencia de figuras operativas, derivado de los cambios en la estructura operativa solidarias, además en exámenes de apoyo económico, formas de control y registro, así como cambios en los sistemas de control escolar.	Capacitación a todo el personal de las coordinaciones de zona como al del Instituto sobre las Reglas de Operación 2023, la nueva forma de operar con personal estudiantil que recibirá un subsidio.	
2 Falta de seguimiento operativo en las actividades de las plazas comunitarias, así como confusión y desconocimiento derivado de la implementación del nuevo modelo educativo aprende INEA.	Fortalecer el desempeño de plazas comunitarias mediante la ampliación de la cobertura y capacitación a las personas voluntarias solidarias al nuevo esquema de atención en línea que beneficiará el proceso educativo de las personas educandas.	

NOTA:
Favor de agregar 1 problemática y su respectiva estrategia por cuadro.
Como máximo son 2 problemáticas y sus estrategias.
En dado caso, que requieran más espacios para agregar más problemáticas, favor de solicitarlo.

SAN LUIS POTOSÍ

Informe de Autoevaluación Trimestral
2023

Agregar No. CZ
Agregar Nombre de CZ

Reportar metas y logros

Educandos/as que concluyen nivel intermedio y avanzado están vinculados a plazas comunitarias de atención educativa y servicios integrales

Reportar problemáticas y estrategias

Cve CZ	Nombre de la CZ	Nivel	1ER TRIMESTRE			2DO TRIMESTRE			3ER TRIMESTRE			4TO TRIMESTRE			META TOTAL ANUAL	LOGRO AL PERIODO	% AVANCE
			Enero-Marzo			Abril-Junio			Julio-Septiembre			Octubre-Diciembre					
			Meta	Logro	% Avance	Meta	Logro	% Avance	Meta	Logro	% Avance	Meta	Logro	% Avance			
1	SAN LUIS POTOSÍ	Intermedio	90	74	82%	230	408	177%	273	291	107%	200	500	250%	793	1273	161%
		Avanzado	140	170	121%	400	824	206%	433	851	197%	300	1027	342%	1273	2872	226%
2	CHARCAS	Intermedio	50	35	70%	120	305	254%	165	118	72%	100	382	382%	435	840	193%
		Avanzado	90	66	73%	225	346	154%	260	448	172%	200	584	292%	775	1444	186%
3	MATEHUALA	Intermedio	45	11	24%	115	323	281%	150	36	24%	100	424	424%	410	794	194%
		Avanzado	75	23	31%	215	411	191%	260	333	128%	200	493	247%	750	1260	168%
4	CERRITOS	Intermedio	45	92	204%	115	234	203%	150	118	79%	150	364	243%	460	808	176%
		Avanzado	75	219	292%	225	286	127%	260	319	123%	200	443	222%	760	1267	167%
5	RIOVERDE	Intermedio	46	48	104%	140	251	179%	175	101	58%	100	341	341%	461	741	161%
		Avanzado	76	63	83%	325	404	124%	360	409	114%	100	493	493%	861	1369	159%
6	CD VALLES	Intermedio	80	14	18%	200	216	108%	235	150	64%	100	431	431%	615	811	132%
		Avanzado	127	50	39%	340	397	117%	375	426	114%	200	632	316%	1042	1605	144%
7	TAMAZUNCHALE	Intermedio	97	18	19%	230	284	123%	264	115	44%	150	571	381%	741	988	133%
		Avanzado	177	56	32%	360	426	118%	394	485	123%	200	729	365%	1131	1696	150%
8	SOLEDAD G S	Intermedio	92	130	141%	230	343	149%	264	171	65%	300	350	117%	886	994	112%
		Avanzado	151	275	182%	375	545	145%	409	345	84%	400	578	145%	1335	1743	131%
9	AQUISMON	Intermedio	60	255	425%	200	326	163%	234	146	62%	300	358	119%	794	1085	137%
		Avanzado	94	187	199%	325	381	117%	359	366	102%	300	446	149%	1078	1380	128%
SUMA INSTITUCIONAL		Intermedio	605	677	112%	1580	2690	170%	1910	1246	65%	1500	3721	248%	5595	8334	149%
		Avanzado	1005	1109	110%	2790	4020	144%	3110	3982	128%	2100	5425	258%	9005	14536	161%

Problemáticas y Estrategias Estatal

1ER TRIMESTRE		
Problemática enfrentada enero-marzo 2023	Estrategia a implementar en el 2do. Trim (abril-junio) para resolver problemática	Observación de Entidad Federativa
1 Durante el trimestre hubo carencia de figuras operativas, derivado de los cambios en la estructura operativa solicitadas, además en el mes de agosto se realizaron cambios en los sistemas de control escolar.	Capacitación a todo el personal de las coordinaciones de zona como al del Instituto sobre las Reglas de Operación 2023, la nueva forma de operar con personal voluntario que recibirá un subsidio.	
2 Falta de seguimiento operativo en las actividades de las plazas comunitarias, así como confusión y desconocimiento derivado de la implementación del nuevo modelo educativo aprende INEA.	Fortalecer el desempeño de plazas comunitarias mediante la ampliación de la cobertura y capacitación a las personas voluntarias solidarias al nuevo esquema de atención en línea que beneficiará el proceso educativo de las personas educandas.	

NOTA:
Favor de agregar 1 problemática y su respectiva estrategia por cuadro.
Como máximo son 2 problemáticas y sus estrategias.
En dado caso, que requieran más espacios para agregar más problemáticas, favor de solicitarlo.

Reportar avances

Reportar problemáticas y estrategias

Proporcione la siguiente información relacionada con las plazas comunitarias.	Enero-Marzo 2023	Abril-Junio 2023	Julio-Septiembre 2023	Octubre-Diciembre 2023
Número de plazas comunitarias de atención educativa.	76	76	76	76
Número de plazas comunitarias en colaboración.	4	4	4	4
Número de Plazas Comunitarias de servicios integrales.	14	14	14	14
Número de plazas comunitarias móviles	6	6	6	6
Número de plazas comunitarias instaladas en sistemas de seguridad pública.	0	0	0	0
Número de plazas comunitarias en desarrollo.	1	1	1	1

1ER TRIMESTRE		
Problemática enfrentada enero-marzo 2023	Estrategia a implementar en el 2do. Trim (abril-junio) para resolver problemática	Observación de Entidad Federativa

Problemáticas y Estrategias Estatal

Reportar metas y logros

[Info](#)

VINCULACIÓN												
Formato	Meta	Logro	% Avance	Meta	Logro	% Avance	Meta	Logro	% Avance	Meta	Logro	% Avance
Braille	0	0		1	2	200%						
Impreso	30200	52059	172%	25000	54419	218%	15000	37850	252%	1500	23779	
Linea	50	3	6%	30		0%						
Portal	20	0	0%	0								
Tableta	0	0		0								
Virtual (CD)	500	340	68%	8	15	188%	0	24				

Reportar metas y logros SIN LÍNEA FOTOGRAFIA

Informe de Administración Financiera
 2022

EXAMENES EN LÍNEA

Módulo Educativo	2021			2022			2023			2024			TOTAL META	LOGRO	%
	No. Examinados	No. Aprobados	%	No. Examinados	No. Aprobados	%	No. Examinados	No. Aprobados	%	No. Examinados	No. Aprobados	%			
Matemáticas	10	10	100%	10	10	100%	10	10	100%	10	10	100%	30	30	100%
Idioma	10	10	100%	10	10	100%	10	10	100%	10	10	100%	30	30	100%
Historia	10	10	100%	10	10	100%	10	10	100%	10	10	100%	30	30	100%
Geografía	10	10	100%	10	10	100%	10	10	100%	10	10	100%	30	30	100%
Total	40	40	100%	40	40	100%	40	40	100%	40	40	100%	120	120	100%

Reportar problemáticas y estrategias

Problemas y Estrategias Entero 2022			Problemas y Estrategias Entero 2023			Problemas y Estrategias Entero 2024			Problemas y Estrategias Entero 2025		
Problemática	Descripción	Impacto	Problemática	Descripción	Impacto	Problemática	Descripción	Impacto	Problemática	Descripción	Impacto
Problemática	Problemática	...	...	Problemática	...	...	Problemática	...	...
Problemática	Problemática	...	...	Problemática	...	...	Problemática	...	...
Problemática	Problemática	...	...	Problemática	...	...	Problemática	...	...

EXAMENES EN LÍNEA PRESUPUESTO POR COORDINACIÓN DE DEUDA

CÓDIGO	DESCRIPCIÓN	2022			2023			2024			2025			TOTAL META	LOGRO	%
		Meta	Logro	%	Meta	Logro	%	Meta	Logro	%	Meta	Logro	%			
1	AMALGUAMADOS	1.200	1.200	100%	2.300	2.300	100%	2.800	2.800	100%	2.800	2.800	100%	9.100	9.100	100%
2	CHIBOGAL	400	390	97,5%	1.000	1.010	101%	1.000	990	99%	1.000	980	98%	4.400	4.370	99,3%
3	MATIGALA	200	190	95%	1.000	980	98%	1.000	970	97%	1.000	950	95%	4.200	4.000	95,2%
4	COPIACÓ	300	290	96,7%	1.000	990	99%	1.000	980	98%	1.000	970	97%	4.300	4.230	98,4%
5	BOYACÁ	100	95	95%	1.000	980	98%	1.000	970	97%	1.000	950	95%	4.000	3.850	96,2%
6	COPIACÓ	200	190	95%	1.000	980	98%	1.000	970	97%	1.000	950	95%	4.200	4.000	95,2%
7	BOYACÁ	100	95	95%	1.000	980	98%	1.000	970	97%	1.000	950	95%	4.000	3.850	96,2%
8	BOYACÁ	100	95	95%	1.000	980	98%	1.000	970	97%	1.000	950	95%	4.000	3.850	96,2%
9	BOYACÁ	100	95	95%	1.000	980	98%	1.000	970	97%	1.000	950	95%	4.000	3.850	96,2%
SUBINSTITUCIONAL		3.800	3.700	97,4%	17.000	16.800	98,8%	17.000	16.800	98,8%	17.000	16.800	98,8%	68.000	67.000	98,5%

Informe de Actualización Trimestral 2022

SEMIUS PERITIUS

Reportar avances

MÓDULO RESPONDEABLES

Informe de Situación de Avances por Contribución de Ejes

Table with 6 columns: No. de Eje, Nombre de Eje, Responsables, Avances, etc. Includes a 'Reportar avances' button.

Table with 6 columns: Responsables, Avances, etc. Includes a 'Reportar avances' button.

Table with 6 columns: Responsables, Avances, etc. Includes a 'Reportar avances' button.

Table with 6 columns: Responsables, Avances, etc. Includes a 'Reportar avances' button.

Reportar acciones. Three columns with questions about reporting actions and notes on how to report.

Table with 4 columns: No. de Eje, No. de Responsables, etc. Includes a 'Reportar avances' button.

Reportar avances

Table with 4 columns: No. de Eje, No. de Responsables, etc. Includes a 'Reportar avances' button.

Table with 4 columns: No. de Eje, No. de Responsables, etc. Includes a 'Reportar avances' button.

Table with 4 columns: No. de Eje, No. de Responsables, etc. Includes a 'Reportar avances' button.

Reportar problemáticas y estrategias. Five columns with questions about reporting issues and strategies.

**Informe de Autoevaluación Trimestral
2023**
FORMACIÓN DE ASESORES EDUCATIVOS Y FIGURAS EDUCATIVAS

Formación	1ER TRIMESTRE Enero-Marzo			2DO TRIMESTRE Abril-Junio			3ER TRIMESTRE Julio-Septiembre			4TO TRIMESTRE Octubre-Diciembre	
	Meta	Logro	% Avance	Meta	Logro	% Avance	Meta	Logro	% Avance	Meta	Logro
Asesores Hispanohablante	794	768	97%	1788	2337	131%	875	1724	197%	283	1754
Asesores Indígena Bilingüe	64	66	103%	159	112	70%	90	140	156%	67	114
Figuras Educativas Hispanohablante	624	606	97%	1473	1223	83%	500	757	151%	109	1002
Figuras Educativas Indígena Bilingüe	3	8	267%	8	6	75%	2	10	500%	0	4
Total	1485	1448	98%	3428	3678	107%	1467	2631	179%	459	2874

Indicador Formación de asesores educativos

Indicador	Método de cálculo	1ER TRIMESTRE Enero-Marzo					2DO TRIMESTRE Abril-Junio		
		Meta	%	Logro	%	% Avance	Meta	%	Logro
Porcentaje de asesores/as con más de un año de permanencia con formación continua acumulados al cierre del trimestre.	Asesores con más de un año de formación continua.	170	15.5%	45	9.9%	64.3%	340	30.9%	593
	Asesores con más de un año de permanencia acumulados al cierre del periodo	1100		453			1100		618

ESTRATEGIA	TOTAL ANUAL	LOGRO AL PERIODO
------------	-------------	------------------

% Avance	Meta	Logro
620%	3740	6583
170%	380	432
919%	2706	3588
	13	28
626%	6839	10631

Reportar avances

1 Se realizó en febrero de 2022 el ingreso de la formación de segunda línea y se entregaron impresos a las personas de la línea; y se continuó con el seguimiento del trimestre.

2

1ER TRIMESTRE	
Enero	
% Avance	310.4%
96.0%	

3ER TRIMESTRE				
Julio-Septiembre				
Meta	%	Logro	%	% Avance
260	23.6%		#DIV/0!	#DIV/0!
1100				

4TO TRIMESTRE				
Octubre-Diciembre				
Meta	%	Logro	%	% Avance
80	7.3%		#DIV/0!	#DIV/0!
1100				

Reportar acciones

¿Qué acciones implementaron para llevar a cabo la formación?

1ER TRIMESTRE	2DO TRIMESTRE	3ER TRIMESTRE	4TO TRIMESTRE
<p>ó la primer convocatoria 3 durante enero e n actividades en el mes o, en donde se diversificó ción a distancia y con el materiales impresos. La convocatoria se realizó en e marzo se formó en línea, utilizaron los recursos : para poder llegar a las : que no tienen acceso en estas fueron acciones que aron durante este primer .</p>	<p>1</p> <p>Se realizó la tercer convocatoria, de 2023 durante junio para Apoyos Operativos Territoriales e ingresaron actividades en el mes de junio, se formó en línea, y se utilizaron los materiales impresos para quienes no tienen acceso a recibir la formación en línea.</p>	<p>1</p> <p>Se realizaron cursos en línea que oferta Dirección Académica e Instituciones educativas como Crefal, DIF de la Ciudad de México e Inmujeres. Además se continúa con la formación en autoformación.</p>	<p>1</p> <p>Se continuo con l cursos en línea: Dirección Académica e Instituciones educativas Crefal, DIF de la C e Inmujeres. Ader con la formación e de autoformación.</p>
	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>



Reportar avances



1ER TRIMESTRE

Enero-Marzo

2DO TRIMESTRE

Abril-Junio

Ministrado

Ejercido

**%
Avance**

Ministrado

Ejercido

Ramo 11

\$0.00

\$0.00

\$0.00

\$0.00

Ramo 33

\$14,965,279.00

\$13,421,851.01

90%

11627237

11920040.24

**Otras Fuentes de
Financiamiento**

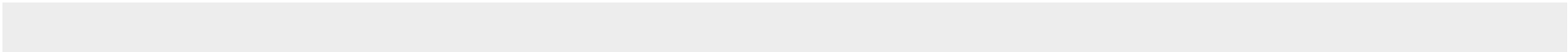
\$0.00

\$0.00

\$0.00

\$0.00

Capítulo 1000



Capítulo 2000



Enero-Marzo

Abril-Junio

	Ministrado	Ejercido	% Avance	Ministrado	Ejercido
Ramo 11	\$0.00	\$0.00		\$0.00	\$0.00
Ramo 33	\$2,417,557.31	\$799,234.81	33%	\$848,667.18	1202530.27
Otras Fuentes de Financiamiento	\$0.00	\$0.00		\$0.00	\$0.00
Total	\$2,417,557.31	\$799,234.81	33%	\$848,667.18	\$1,202,530.27

Capítulo 2000

**Informe de Autoevaluación Trimestral
 2023**

PRESUPUESTO

	3ER TRIMESTRE			4TO TRIMESTRE		
	Julio-Septiembre			Octubre-Diciembre		
% Avance	Ministrado	Ejercido	% Avance	Ministrado	Ejercido	% Avance
	\$0.00	\$0.00		\$0.00	\$0.00	
103%	\$14,439,666.82	\$12,378,166.91	86%	\$13,915,610.40	\$19,727,735.06	142%
	\$0.00	\$0.00		\$950,000.00	\$950,000.00	100%

**Informe de Autoevaluación Trimestral
 2023**

PRESUPUESTO

	Julio-Septiembre			Octubre-Diciembre		
	Ministrado	Ejercido	% Avance	Ministrado	Ejercido	% Avance
	\$0.00	\$0.00		\$0.00	\$0.00	
142%	\$1,242,291.75	\$1,930,316.83	155%	\$3,590,281.85	\$3,101,498.18	86%
	\$0.00	\$0.00		\$0.00	\$0.00	
142%	\$1,242,291.75	\$1,930,316.83	155%	\$3,590,281.85	\$3,101,498.18	86%

SAN LUIS POTOSÍ
**Informe de Autoevaluación Trimestral
2023**
BUENAS PRÁCTICAS


Reportar en caso de haber realizado una buena práctica

Datos de Identificación

Nombre de la buena práctica	APOYO OPERATIVO TERRITORIAL				
Objetivo	Acercar a las personas beneficiarias del programa a evaluar sus conocimientos de vida.				
Resumen	Promover y gestionar todo el proceso de la evaluación <i>Reconocimiento de Saberes</i> .				
Lugar / cobertura geográfica	El estado de San Luis Potosí				
Fases y/o Etapas contempladas	Determinación del área que va a atender cada Apoyo Operativo Territorial				
	Promoción de los servicios de Educación Básica casa por casa				
	Proporcionar la información completa a las personas.				
	Incorporar a las personas que no tengan completa su primaria y/o su secundaria.				
	Recopilar la papelería requerida y darlos de alta en los sistemas de información.				
	Programar su evaluación				
Problemáticas	Acompañar a los educandos el día de su evaluación Reconocimiento de saberes.				
	Poca o nula experiencia de muchos de ellos.				
Datos de Contacto	Nombre	Lic. Gerardo Pérez Mota	Cargo	Coordinador Regional	Correo electrónico

 Al ci
C
com
inf

ACCIONES

ACCION DE SEGUIMIENTO					Resultados
No.	Nombre de acción	Fecha de inicio	Fecha de término	Estatus	
1	1ra. Convocatoria de PVBS Apoyo Operativo Territorial	2 de Enero	15 de Feb.	cerrada	83 aspirantes cumplieron con los requisitos y se dieron de alta como PVBS Apoyo Operativo Territorial.
2	Curso de Formación inicial	15 de Feb.	15 de Feb.	terminado	Recibieron los lineamientos básicos para la operación y funciones de los PVBS Apoyo Operativos Territoriales.
3	Visitas de apoyo en campo	16 de Feb.	28 de Feb		La Coordinación Regional realiza reuniones con los AOT en las Coordinaciones de Zona y/o en su microregión, para analizar logros, resultados y problemática.
4	Reunión de Balance Operativo Estatal	7 de Marzo	7 de Marzo	terminada	Centramos propósitos operativos y académicos para evaluar periódicamente meta-logro.
5	Visitas de apoyo en campo	1 de Marzo	31 de Marzo		La Coordinación Regional realiza reuniones con los AOT en las Coordinaciones de Zona y/o en su microregión, para analizar logros, resultados y problemática.
6	Reunión de Balance Operativo Estatal	5 de Abril	5 de Abril	terminada	Centramos propósitos operativos y académicos para evaluar periódicamente meta-logro.
7	2da. Convocatoria de PVBS Apoyo Operativo Territorial	14 de Marzo	10 de Abril	terminada	617 aspirantes cumplieron con los requisitos y se dieron de alta como PVBS Apoyo Operativo Territorial.
8	3ra Convocatoria de PVBS Apoyo Operativo Territorial	22 de Mayo	26 de Junio	terminada	136 aspirantes cumplieron con los requisitos y se dieron de alta como PVBS Apoyo Operativo Territorial.

 La v
acu
e
Ter

NOTA:

* Las buenas practicas estarán ligadas a la operación de los servicios que presta el Institutos y Unidades de Operación (asesores, UCN,UCE, plazas comunitarias, gratificaciones, módulos, capacitación a figuras solidarias, administrativos etc.)
 *En dado caso, que requieran más espacios para agregar más información, favor de solicitarlo.